

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 111», г.Ярославль

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий  
МДОУ «Детский сад № 111»  
\_\_\_\_\_ И.А.Овчарова

***ПАСПОРТ  
РАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ  
СРЕДЫ  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 111»***

Ярославль, 2022 год

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Нормативно-правовая и методическая база построения развивающей предметно - пространственной среды группы.
3. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
4. Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ.
5. Функции развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
6. Структура развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
7. Содержание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
8. Вывод.

## **1. Пояснительная записка**

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в нашем детском саду служит для развития детской деятельности и, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой учебной деятельности. Через развивающую предметно-пространственную среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребёнка.

МДОУ «Детский сад № 111» является дошкольным образовательным учреждением, в котором в 2022 году функционирует 12 групп: 3 группы для детей раннего возраста комбинированной направленности (ТНР), 2 группы для детей раннего возраста общеразвивающей направленности, 7 групп для детей дошкольного возраста комбинированной направленности (ТНР).

Так же в ДОУ оборудованы:

- два педагогических кабинета;
- два музыкально-спортивных зала;
- два кабинета специалистов;
- 4 спортивных площадки;
- 12 прогулочных участков для прогулок детей.

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует свою основную образовательную программу, которая опирается на авторскую комплексную программу «От рождения до школы» (Инновационная программа дошкольного образования), под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Целью Программы является накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом), как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни. Приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его ОВЗ, возрастных особенностей, склонностей, интересов, уровня активности.

Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья каждого из них, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей.

## **2. Нормативно-правовая и методическая база построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ**

При организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада учтены нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **3. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ**

Основные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС) направлены на реализацию личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, определяют современную педагогическую стратегию пространственной организации и содержания среды групп:

- РППС должна обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоциональное благополучие детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом, и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- РППС должна обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- РППС должна обеспечить построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

- РППС должна создавать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования, для профессионального развития педагогических работников, а также оказывать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- РППС должна обеспечивать открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- РППС должна обеспечивать построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- РППС должна обеспечивать создание равных условий, максимально способствующих реализации образовательной программы для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

#### **4. Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДООУ**

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участками и т.д), материалами, оборудованием и инвентарем для развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Образовательные области по ФГОС:

##### **А) Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие - направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и т.д.

Примерные центры активности:

- центр сюжетно-ролевых игр
- центр труда
- уголок дежурств
- центр ПДД
- центр пожарной безопасности

##### **Б) Познавательное развитие**

Познавательное развитие - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о себе, объектах окружающего мира о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материалах и т.д.), о малой родине и Отечестве и т.д. (дидактические игры и др.).

Примерные центры:

- центр сенсорного развития,
- центр конструктивной деятельности
- центр математического развития
- центр экспериментирования.

##### **В) Речевое развитие**

Речевое развитие - включает владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой и т.д.

Примерные центры:

- центр речевого развития или уголок речи и грамотности,
- центр «Будем говорить правильно»
- центр «Здравствуй, книга»
- логопедический центр - дидактические игры и упражнения, (на карточках), картинки по лексическим темам, игры для развития мелкой моторики, шнуровки, печатные игры.

##### **Г) Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие включает в себя – музыкальное, словесное, изобразительное искусство.

Примерные центры:

- центр изобразительной деятельности или уголок творчества «Умелые ручки»
- центр музыки.

#### **Д) Физическое развитие**

##### **Примерные центры:**

- центр двигательной активности

Включает оборудование для двигательной активности, развития осанки, равновесия, вестибулярного аппарата и т.д. Например, различные тренажеры, балансиры и др.

##### **Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:**

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

##### **Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть:**

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

**а) Содержательность и насыщенность** развивающей предметно-пространственной среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы, участка должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на прогулочном участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**б) Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**в) Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

**г) Вариативность** среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

д) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

е) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

## 5. Функции развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

### Группа раннего возраста:

- познавательная - вводит ребенка в мир знакомых предметов и малознакомых предметов, звуков, явлений, действий и отношений;

- оздоровительная - обуславливает развитие двигательной активности малыша, соответствует оздоровлению.

### Младшая, средняя группы:

- познавательная - удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

- коммуникативная - стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

- оздоровительная - стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

- творческая - приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

### Старшая и подготовительная группы:

- культурно-коммуникативная - обеспечивает освоение средств и знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт;

- духовно-эмоциональная - подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей;

- спортивно-оздоровительная - приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья;

- практически-действенная - обогащает практический опыт, дает возможность действовать;

- опытно-экспериментальная - стимулирует исследовательскую деятельность;

- художественно-преобразующая - способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению;

- интеллектуально-познавательная - создает условия для продвижения по пути познания, реализации опыта учения.

## 6. Структура развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ имеет следующую структуру

Наименование помещения	Содержание
Педагогический Кабинет (Два)	Нормативные и инструктивные документы Учебно-методическое обеспечение Наглядно-иллюстративные, демонстрационные материалы Литература педагогическая, детская, периодические издания Документация по содержанию работы ДОУ Медиатека

<p>Музыкально-спортивный зал (Два)</p>	<p>Музыкально-спортивный зал – два (по одному на каждом корпусе). Оборудование и материалы соответствуют возрастным особенностям детей, учитывают состояние их здоровья. Для проведения музыкального взаимодействия залы оборудованы электрическим пианино, музыкальным центром с колонками, экраном с проектором, ноутбуком, стульями для детей и взрослых. Для занятий физкультурой залы оборудованы спортивным инвентарём. Шкафы-тумбы, где находятся детские музыкальные инструменты, дидактические игры, пособия для занятий, элементы театральных костюмов, атрибуты к танцам и упражнениям, игрушки; Шведская стенка Кегли Гимнастические палки (разной длины) Гимнастические маты Обруч различного диаметра Скакалка Кубики пластмассовые Мячи различного размера Дуги металлические Гимнастическая скамья Дорожка массажная Мягкий модуль тоннель Мячи гимнастические Мишень для метания Баскетбольное кольцо (отдельная стойка) Мягкий модуль «коврик со следами» Дорожные знаки</p>
<p>Групповая Комната (12 шт.)</p>	<p>В детском саду 12 групповых помещений, принадлежащих каждой отдельной группе, все групповые помещения оснащены отдельными спальнями. В состав групповой ячейки входят: - раздевальное помещение (для приёма детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды); - игровая (для проведения непосредственно-образовательной деятельности, игр, приёма пищи и пр.); - спальное помещение; - туалетная комната, совмещённая с умывальной. Каждая группа имеет свой отдельный вход со стороны улицы и вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Оснащение игровым оборудованием соответствует возрасту детей, требованиям, предъявляемым ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде МДОУ. Имеются материалы и оборудование для поддержания отличного санитарного состояния групп. Перечень центров организации РППС: - Игровой центр (сюжетно-ролевые игры, строительные игры и др.) - Центр двигательной активности - Центр познавательной активности (настольно-печатные и развивающие игры, центр науки (природы и экспериментирования), математический центр и пр.) - Речевой центр - Центр книги - Центр уединения</p>



	- Центр искусства и творчества (центр художественно-продуктивной деятельности) Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях, получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей и специалистов детского сада о воспитании, образовании и развитии детей.
Кабинет специалистов (Два)	В МДОУ имеются два кабинета специалистов ДОУ (по одному на каждом корпусе), которые оборудованы местом для индивидуальных занятий с детьми: стол с зеркалом для индивидуального взаимодействия с ребенком, детский стул, дидактические игры и игрушки, стол и стулья для посетителей, шкаф для методической литературы, раковина.
Прогулочный участок для прогулок детей (12 шт.)	На территории МДОУ оборудовано 12 прогулочных участков. На всех участках имеются веранды, игровое оборудование, песочницы и др., соответствующие возрасту детей и требованиями СанПиН.
Спортивные площадки (4 шт.)	Обеспечены резиновым специальным покрытием, оборудованы стационарным физкультурным комплексом, предназначены для организации спортивных игр.

## 7. Содержание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Содержательный компонент образовательной области (направление образования)	Направление развития ребенка	Дидактические развивающие игровые средства, оборудование, элементы РПСС	Описание содержания и использования	Количество
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
Социально-коммуникативное развитие: социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Эмоции и поведение	Наглядно-дидактические пособия	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для ознакомления с опытом доброжелательного общения и вежливого обращения ко взрослым, воспитания эмоциональной отзывчивости, формирования представлений о том, что хорошо и что плохо, приучения детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)	12
		Лото	Картинные лото для игр на темы: доброжелательные отношения со сверстниками, навыки спокойного поведения в помещении и на улице	6
		Наборы карточек	Наборы картонных карточек (с замочками-пазлами) для ознакомления с правилами поведения в детском саду и на улице, правилами аккуратного использования игрушек и книг, для самостоятельной правильной оценки хороших и плохих поступков	12

		Фотоальбомы	Фотографии, картинки с изображением людей с разным выражением эмоционального состояния, закрепленные на уровне глаз детей, для ознакомления с различными эмоциями	8
Социально-коммуникативное развитие: ребенок в семье и сообществе	Семья и дом	Наглядно-дидактические пособия	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для проведения игр, занятий и бесед с детьми об ориентировке в помещении группы и участка детского сада, а также о взаимоотношениях между членами семьи (как зовут, чем занимаются. Как играют с ребенком и пр.)	12
		Наборы карточек	Наборы карточек (в том числе с замочками-пазлами) для настольных игр для ознакомления с проявлениями заботы и уважения между членами семьи, для формирования образа «Я» и представлений об особенностях своей внешности, умений и интересов. Фотографии и картинки с изображением людей разного возраста, пола, людей с особенностями во внешности, причёске, одежде, обуви – для самостоятельных игр	12
		Фотоальбомы	Фотографии каждого ребенка и членов его семьи для бесед о составе семьи ребенка, именах каждого члена семьи	6
		Куклы игровые	Наборы кукол для игр: пупсы из мягкого материала; куклы в одежде по сезонам, которые могут произносить от 3 до 10 фраз	24
		Одежда для кукол	Комплекты одежды для кукол: головной убор, платье (костюм) и обувь. Одежда выполнена из текстильных, а обувь из полимерных материалов. Игрушки для развития умений выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Куклы для обучения умению взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир, мама-дочка, врач-больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку (освоение способов ролевого поведения)	24
		Оборудование для кукол	Набор мебели для игр с куклами, сидячая коляска из пластмассы и текстиля	30

		Лото	Картинные лото для знакомства с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, с красотой и удобством оформления групповой комнаты, раздевалки, с некоторыми комнатными растениями	12
Социально-коммуникативное развитие: самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Деятельность человека	Дидактические пособия	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для ознакомления с использованием индивидуальных предметов (полотенце, салфетка, носовой платок, горшок, расческа), правилами умывания и мытья рук, для воспитания стремления поддерживать чистоту и порядок в группе	12
		Лото	Картинные лото для ознакомления детей с последовательностью одевания и раздевания, правилами опрятного отношения к одежде	12
		Наборы карточек	Наборы карточек (с замочками-пазлами) с изображением выполнения простейших трудовых действий для ознакомления с правилами при накрывании на стол перед едой, правилами поддержания порядка и чистоты в группе, для формирования навыков мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем	12
		Дидактические игры и пособия	Дидактические пособия для обучения детей некоторым трудовым навыкам: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убрать на место игрушки, строительный материал, помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки	12
		Демонстрационный материал	Плакаты для ознакомления с профессиями: дворник, воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель – и их трудовыми обязанностями, результатами труда	12
Социально-коммуникативное развитие: формирование основ безопасности	Здоровье и безопасность	Наглядно-дидактические пособия	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для ознакомления с правилами дорожного движения, формирования представлений о проезжей части дороги, тротуаре, машинах, улице и дороге, понимания значения зеленого, желтого и красного сигналов светофора, о безопасных играх с песком, снегом и водой, о правилах безопасного поведения в природе	18

		Лото, игры	Карточки для ознакомления с предметным миром и правилами безопасного обращения с мелкими предметами, с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.), с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). игры для выявления простейших взаимосвязей в живой и неживой природе	12
		Наборы карточек	Наборы карточек (с замочками-пазлами) для настольных игр, в ходе которых дети знакомятся с некоторыми видами транспортных средств (автобус, автомобиль, самолет и др.)	24
		Пособие «Логико-Малыш» (аналоги)	Специальный планшет с наборами тематических карточек для ознакомления с правилами безопасного обращения с предметами	12
Общее количество				284
<b>Познавательное развитие</b>				
Познавательное развитие: развитие познавательной исследовательской деятельности	Сенсорное развитие	Геометрические фигуры и тела	Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники), укрепляемых на магнитной доске, и объемных геометрических тел (шар и куб) для обследования и выделения их формы, цвета и величины	12
		Планшеты с вкладышами	Тематические планшеты с выемками, в которые вставлены с ручками-кнопками, одинаковые по форме и цвету, но разные по величине (от большого к меньшему), для самостоятельной деятельности	12
		Рамки и вкладыши	Планшеты с выемками для рамок и вкладышей с ручками-кнопками в виде одноцветных и разноцветных геометрических фигур и предметов (красный мяч-синий мяч). Для подбора предметов по цвету и величине. (большие, средние, маленькие; 2-3 цветов). Для самостоятельной деятельности	12
		Пирамидки	Наборы пирамидок (башенок) из 5-8 колец разной величины для самостоятельной деятельности. Наборы пирамидок для собирания из уменьшающихся по размеру колец с чередованием в определенной последовательности 2-3 цветов; для группировки однородных предметов по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету (установление тождества и различия)	15

		Домино	Домино из плашек с цветными изображениями предметов и геометрических фигур основных цветов для самостоятельной деятельности	12
		Мозаика	Геометрическая мозаика крупная (пластиковая, магнитная, гвоздиковая) для создания несложных узоров по образцу	24
		Наборы карточек и предметов	Наборы карточек для проведения игр, формирующих представления о форме, цвете и величине объектов. Наборы для сравнения предметов контрастных и одинаковых размеров, соизмерения одного предмета с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом) с использованием приемов наложения и приложения	12
		Кубики	Кубики (4-6 шт.) для складывания целостной картинки по образцу	24
		Разрезные картинки	Разрезные картинки из 2-4 частей для складывания целостной картинки по образцу	36
		Шумовые блоки и шары	Наборы для игр в виде блоков и шаров с различными наполнителями. Каждый шар имеет одинаково звучащую пару	3
		Волшебные мешочки	Наборы фигурок (геометрические тела и объекты окружающего мира) в мешочках из текстиля для узнавания на ощупь с постепенно усложняющимися правилами	12
	Интеллектуальные умения	Тактильные наборы	Игры на формирование тактильных ощущений, температурных различий и других свойств предметов (большой, мягкий, пушистый и т.д.): «Чудесный мешочек», «Теплый-холодный», «Легкий-тяжелый» и т.п.	6
		Игры	Игры на развитие внимания и памяти: «Чего не стало?» и т.п., слуховой дифференциации: «Что звучит?» и т.п.	36
		Сортировочный ящик с прорезями разной формы	Две модификации наборов для игр: куб с вырезами и вкладышами соответствующей формы; геометрические тела, отличающейся формой, цветом и размером, устанавливаемые на основании с углублениями (доска Сегена, методика Венгера, дом-сортировщик и аналоги)	24
		Игры-шнуровки	Игры для развития мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.)	72

Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Основы математики	Набор цветных призм для счета (аналоги)	Набор из призм различных цветов и размеров для занятий и самостоятельных игр. Каждая призма – это число, выраженное цветом и величиной. Прилагаются 3 альбома с материалами для игр	3
		Сортеры	Игровые наборы знакомых однородных предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения понятий «один-много», «по одному», «ни одного», для сравнения двух равных (неравных) групп предметов	24
		Пособие «Логико-Малыш» (аналоги)	Планшет с наборами тематических карточек для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.), ориентировки в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	12
	Пространство	Наглядное пособие «Логико-Малыш» (аналоги)	Планшет с наборами карточек для знакомства с помещениями и участком детского сада	1
		Наборы карточек, лото	Наборы карточек для ориентировки в частях тела (голова, лицо, руки, ноги, спина), в расположении частей тела и в соответствии с ними различения пространственных направлений от себя: вверху-внизу, впереди-сзади (позади), справа-слева, различение правой и левой рук	12
Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением	Физические свойства	Наборы предметов	Знакомые детям предметы для сравнения по цвету и величине, подбору по тождеству (найди такой же, найди пару), группировки по способу использования (чайная, столовая, кухонная посуда) и классификации (посуда-одежда) хорошо знакомых предметов	24
		Лото	Картинные лото для формирования представлений о различных свойствах (прочность, твердость, мягкость) материалов (бумага, дерево, ткань, глина), из которых сделаны обиходные предметы, для называния свойств предметов (большой, маленький, мягкий, пушистый)	3
		Наборы карточек	Наборы дидактических картинок (4-6 шт.) для группировки: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт, для знакомства с их назначением. Знакомство с обобщающими понятиями	12

		Предметы для экспериментов	Специальное оборудование для игр – экспериментирований с песком, водой, глиной, красками: клеенки, пластиковые коврики, комплекты защитной одежды (халатики, нарукавники, фартучки, старые папины рубашки), размещенное недалеко от источника с водой	12
Познавательное развитие: ознакомление с миром природы	Человек и природа	Лото	Картинные лото для ознакомления с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками), с жизнью птиц, животных (медведь, лиса. Заяц, белка, еж и др), земноводных (на примере лягушки), насекомых, их внешним видом, а также с видами овощей (огурец, помидор, морковь), фруктов (яблоко, груша)	12
		Наглядно-дидактические пособия	Плакаты, демонстрационные и раздаточные карты и карточки, брошюры с материалами о жизни растений и животных, их реалистичным изображением для ознакомления с природным миром, обучения умению понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)	12
		Наборы карточек	Наборы карточек разных форматов, в том числе соединяемых замочками-пазлами в целостные сюжеты, для ознакомления с основами взаимодействия с природой, внешним обликом растений и домашних животных (кошка, собака, корова, курица)	12
		Пособие «Логико-Малыш» (аналоги)	Планшет с наборами тематических карточек для ознакомления с птицами (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), насекомыми (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.), с отличительными внешними признаками садово-огородных культур: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.) для формирования представлений о сезонных изменениях,	6
Познавательное развитие: ознакомление с социальным миром	История, культура, наука	Куклы	Куклы в русских национальных костюмах	4
		Складные кубики	Набор кубиков для складывания целостного изображения героев русских народных сказок с образцами для складывания	24

		Наборы карточек	Наборы карточек (в том числе с замочками-пазлами) для ознакомления с некоторыми трудовыми действиями младшего воспитателя	6
Общее количество				491
<b>Речевое развитие</b>				
Речевое развитие: развитие речи	Звук, слог, слово	Пособие «Логико-Малыш» (аналог)	Планшет с набором тематических карточек с логическими заданиями для развития произносительной стороны речи и обогащения словарного запаса (Игры «Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?» и т.п.) образцами обращения ко взрослым: «Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?».	4
		Лото	Картинные лото для произношения звуков, развития фонематического слуха, обогащения и активизации словарного запаса. Игры-задания для поиска парных изображений и родовидового обобщения	4
		Наборы карточек	Наборы предметных карточек для развития произносительной стороны речи и обогащения словарного запаса	16
		Наглядно-дидактические пособия	Тематические картинки, книги и игрушки для активизации речевого общения детей с друг с другом, обучения умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого	16
	Связная речь	Наборы карточек	Наборы карточек для употребления частей речи и построения фраз или ответов на вопросы	4
		Набор предметов, игрушки	Различные предметы для имитации действий людей, движений животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»)	12
		Домино	Наборы из плашек и карточек с картинками, из которых в ходе игры строится связный сюжет, комментируемый детьми	15
Речевое развитие: приобщение к художественной литературе	Произведения детской литературы	Художественные произведения, книги	Книги (народные песенки, сказки, авторские произведения, потешки) с яркими красивыми иллюстрациями для рассматривания, для обучения детей чтению наизусть потешек и небольших стихотворений	352



		Наборы игрушек	Персонажи сказок и потешек (люди и животные) для наглядного сопровождения произведения во время слушания, разыгрывания сюжета, для инсценирования и драматизации небольших отрывков из народных сказок	60
Общее количество				483
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
Художественно-эстетическое развитие: приобщение к искусству	Изобразительное искусство, музыка, театр	Наглядные пособия	Наборы тематических сюжетов и иллюстраций к произведениям детской литературы для рассматривания, доступных пониманию детей произведений изобразительного искусства, литературным и музыкальным произведениям для подведения детей к различению видов искусства через художественный образ	12
		Лото	Картинное лото для ознакомления с изделиями российских художественных промыслов: игрушкой дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой. Произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда) для развития эстетических чувств	24
		Наборы карточек	Набор карточек для ознакомления с веселым, забавным характером, внешней формой и цветовым оформлением народных игрушек, а также внешним видом различных музыкальных инструментов (на обороте карточек помещен пояснительный текст)	12
		Театры	Настольные куклы для театрализованных игр, для знакомства детей с приемами их вождения	45
		Атрибуты для театра	Шапочки, воротнички и другие атрибуты для создания образов сказочных героев	87
		Музыкальные инструменты	Набор для развития умений различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.), простой конструкции для детского оркестра	96
Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность		Электронные образовательные ресурсы	Технические средства, магнитофон, СД и аудиоматериал для непосредственно-образовательной деятельности	12

		Атрибуты	Шляпы, кепки, юбочки, фартучки, платочки, ленточки, погремушки	120
Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность	Эстетическое развитие	Материал для непосредственно-образовательной деятельности	Листы бумаги, альбомы для рисования, карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, глина, клеенки, доски для лепки, гуашь с добавлением жидкого мыла (специальная краска) для обучения умения украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.) и разные предметы (блюдечко, рукавички), для закрепления навыка ритмичного нанесения линий, штрихов, пятен, мазков	258
		Шаблоны	Шаблоны для рисования, линейки-трафареты и контуры для обведения, для изображения простых предметов, прямых линий (коротких, длинных) в разных направлениях, с перекрещиванием их (полоски. Ленточки, дорожки, «заборчик», «клетчатый платочек» и др.). контурные линейки для подведения детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).	60
		Раскраски	Листы бумаги для рисования и рисунки для раскрашивания карандашами, фломастерами и восковыми мелками	240
		Доски для рисования	Специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования (восковые мелки), закрепленные на стене, покрытой пленкой, или на столе, для обучения умению правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы	36
Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	Конструирование	Строительные наборы	Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций для различения, называния и использования основных строительных деталей (кубики, кирпичики, трехгранная призма, пластины, цилиндр) – со схемами и чертежами несложных конструкций (башенки, домики, машины) для создания несложных построек, для сооружения новых построек с применением полученных ранее умений (накладывание, приставление,	36

			прикладывание), для использования в постройках деталей разного цвета	
		Конструкторы пластмассовые	Наборы универсальных и модельных конструкторов с различными видами соединения элементов (типа «лего», «клипсы», «в шип», винты и гайки) с различной конфигурацией и размерами, со схемами сборки для конструирования, для обучения умениям располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника). Ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии («заборчик», «ворота»)	36
		Наборы игрушек	Предметные игрушки, соразмерные масштабам построек: маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п. для обыгрывания построек. Предметные игрушки для изменения построек двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд); для сооружения постройки по собственному замыслу и обыгрывания (объединения их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол)	24
		Природный материал	Влажный песок, вода, желуди, камешки и т.п. для создания построек	120
Общее количество				1218
<b>Физическое развитие</b>				
Физическое развитие: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ)	Физическая культура	Пластмассовые фигурки девочки и мальчика	Куклы – девочка и мальчик – для знакомства с разными органами человеческого тела и их назначением	12
		Наборы карточек, наглядный материал	Карточки для формирования представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека; о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, о ценности здоровья, здоровом образе жизни; о том, что с помощью сна восстанавливаются силы	36
		Игра «Угадай, кто это?»	Карточки для узнавания по частям лица, головы мальчика, девочки, тети, дяди	12
Физическое развитие: физическая культура		Оборудование для ходьбы, бега, равновесия	Гимнастическая скамейка, бревно	6
			Дорожка, коврик	20
			Шнур	8
			Ребристая доска	2
			Модуль «Змейка»	2
		Обруч большой	29	

	Оборудование для ползания, лазанья	Воротца	20
		Лабиринт игровой (пластиковые кубы с отверстиями, трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах). Аналоги	2
		Горка со ступеньками и пологим спуском	12
		Маты детские напольные	4
	Оборудование для прыжков	Большой матрас напольный	2
	Оборудование для катания, метания, бросания	Набивные мешочки, шишки	16
		Мячи крупные разноцветные надувные	80
		Мячи небольшого размера	60
	Спортивный инвентарь	Прыгалки, обручи, мячи, кегли	48
	Общее количество		

## 8. Вывод

Развивающая предметно-пространственная среда нашего дошкольного учреждения:

- содержательно-насыщенная (образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующим игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, обеспечивающим игровую, познавательную, двигательную активность);

- трансформируемая (предметно-пространственная среда изменяется в зависимости от образовательной ситуации и имеет достаточно места для двигательной активности);

- полифункциональная (разнообразное использование различных составляющих предметной среды);

- вариативная (наличие разнообразных игр, оборудования и инвентаря, обеспечивающих свободный выбор и активность детей);

- доступная (доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, пособиям, инвентарю, исправность и сохранность оборудования);

- безопасная (все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования);

- здоровьесберегающая (элементы развивающей предметно-пространственной среды решают задачи по становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами);

- эстетически-привлекательная (элементы РППС вызывают у детей желание играть (заниматься) с ними).