

Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад № 111»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МДОУ «Детский сад №111»
«26» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

заведующий
МДОУ «Детский сад № 111»
/Лебедева И.А.
«01» сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа "Школа будущего
первоклассника"**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель программы:
Шевченко Екатерина Михайловна
педагог дополнительного образования

Ярославль
2024

I. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа для разработки программы

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства Просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 (в редакции постановления Правительства области от 15.04.2022 г. № 285-п) Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области;
- Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД.
- Положение о предоставлении платных образовательных услуг в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №111»

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Направленность программы

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе «Школа будущего первоклассника» имеет социально-гуманитарную

направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Программа «Школа будущего первоклассника» для детей 5-7 лет представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков» и второе направление: «Математическое развитие» составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В.

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений фонематического анализа и синтеза, ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению, а также профилактике Дисграфии и Дислексии. Последовательное усвоение понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Развивая фонематические процессы у детей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитые фонематические процессы - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет фонематический анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития словесно-логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать

свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Цель программы:

Всестороннее развитие детей, подготовка их к переходу от игровой к учебной деятельности

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

- Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

- Формирование графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

- Формирование умение объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям

- Совершенствовать навыки счета до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20)

- Называть числа в прямом и обратном порядке до 14

- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание

- Пользоваться цифрами и математическими знаками

- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу

- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница)

- Определять временные отношения

- Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

- Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

Развивающие:

- Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

- Развитие мотивации учения.
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Развитие произвольности психических процессов.
- Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

- Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим
- Привитие элементарных гигиенических правил письма;
- Воспитание усидчивости;
- Воспитание способности к самостоятельному выполнению заданий.

Новизна, отличительные особенности программы

При реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

Введены новые педагогические технологии в проведении занятий, а именно:

Комплекс игровых упражнений по технологии Буракова Н.Б. "Поля слов, анаграммы". Цель технологии: способствовать развитию у ребенка навыка узнавания, а затем чтению целым словом, фразой, научить понимать смысл и интонировать. А главное - вырастить интерес к чтению.

Отличительные особенности Подготовка к школе по программе «Школа будущего первоклассника» носит развивающий характер, не допускающий дублирования основной образовательной программы ДОУ; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; содержание максимально адаптировано к образовательной программе, по которой ведётся обучение в школе. Обучение проводится по 2 курсам: «Подготовка к обучению грамоте», «Математические ступеньки».

Принципы и подходы к реализации программы:

- учет индивидуальных и психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;

- личностно-ориентированного обучения;
- уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

Категория обучающихся:

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Количество обучающихся:

Предполагаемая минимальная наполняемость групп 7 человек

Предполагаемая максимальная наполняемость групп 15 человек

Продолжительность обучения:

Продолжительность реализации программы – 9 месяцев (период с сентября по май включительно, 72 часа в год).

Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в неделю.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Место реализации образовательной программы:

МДОУ «Детский сад № 111»

Условия реализации программы

Организационные условия:

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДОУ на платной основе в форме дополнительного образования. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Материально-технические условия реализации программы:

Занятия проводятся в кабинете развивающего обучения, оборудованном интерактивной доской, столами для каждого ребенка, специальным местом для физической активности.

Кадровые:

Шевченко Екатерина Михайловна, педагог-психолог, соответствие занимаемой должности

(сведения об авторе-составителе и исполнителях программы - ФИО, должность, кв. категория, образование, уровень соответствия квалификации)

Методическое обеспечение программы:

Технологии:

- Игровая
- Информационно коммуникативная технология

Методы и приёмы

- Словесный метод (беседы, чтение рассказов, загадок, использование образцов педагога)
- Информационно-рецептивный метод (рассматривание иллюстраций, показ воспитателя, объяснения)
- Репродуктивный метод (самостоятельная деятельность на занятиях)

- Исследовательский метод

Пособия

Используемые технологии, формы, методы, приемы....

Перечень наглядных пособий, игр, тетрадей для работы (если не 1 шт., то с указанием количества), раздаточный материал, плакаты, репродукции.

II. Календарно - учебный график

Занятия проводятся 2 раза в неделю (1 раз в неделю – подготовка к обучению грамоте, 1 раз в неделю – математические ступеньки) в течение 9 месяцев.

Продолжительность одного занятия 30 минут, что составляет 1 академический час.

Всего занятий 72. Всего часов 72 .

«Подготовка к обучению грамоте»

№	Тема раздела	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1	Гласные звуки и буквы	1		1
2	Согласные твердые и согласные мягкие звуки	9	2	7
3	Согласные звонкие и согласные глухие звуки	13	3	10
4	Всегда твердые согласные звуки	5	2	3
5	Всегда мягкие согласные звуки	5	2	3
6	Йотированные гласные буквы	3	1	2
	Итого	36	10	26

«Математические ступеньки»

№	Тема раздела	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1	Числа и цифры первого десятка	2	1	1
2	Знаки	2	1	1
3	Ориентировка во времени	2	1	1
4	Арифметические задачи	7	2	5
5	Ориентировка в пространстве	2	1	1
6	Числа и цифры второго десятка	18	5	13
7	Примеры	3	1	2
	Итого	36	12	24

**Календарно-тематический график
«Подготовка к обучению грамоте»**

	Тема занятия	Кол-во часов
1	Гласные звуки и буквы	2
2	Звуки М, М' и буква «М»	1
3	Звуки Н, Н' и буква «Н»	1
4	Звуки Л, Л' и буква «Л»	1
5	Звуки Р, Р' и буква «Р»	1
6	Звуки Х, Х' и буква «Х»	1
7	Звуки Б, Б' и буква «Б»	1
8	Звуки П, П' и буква «П»	1
9	Дифференциация «Б, Б' - П, П'»	1
10	Звуки Д, Д' и буква «Д»	1
11	Звуки Т, Т' и буква «Т»	1
12	Дифференциация «Д, Д' - Т, Т'»	1
13	Звуки Г, Г' и буква «Г»	1
14	Звуки К, К' и буква «К»	1
15	Дифференциация «Г, Г' - К, К'»	1
16	Звуки В, В' и буква «В»	1
17	Звуки Ф, Ф' и буква «Ф»	1
18	Дифференциация «В, В' - Ф, Ф'»	1
19	Звуки З, З' и буква «З»	1
20	Звуки С, С' и буква «С»	1
21	Дифференциация «З, З' - С, С'»	1
22	Звук и буква Ш	2
23	Звук и буква Ж	2
24	Дифференциация «Ж - Ш»	1
25	Звук и буква Ц	2
26	Звук и буква Ч	2
27	Звук и буква Щ	1
28	Звук и буква Ё	1
29	Буквы «Е-Ё»	1
30	Буква «Ю»	1
31	Буква «Я»	1
	ИТОГО:	36

**Календарно-тематический график
«Математические ступеньки»**

	Тема занятия	Кол-во часов
1	Числа и цифры от 1 до 10.	2
2	Знаки =, +, -.	2
3	Примеры	1
4	Ориентировка во времени	2
5	Ориентировка в пространстве	1
6	Арифметические задачи	1
7	Число и цифра 11	2
8	Число и цифра 12	2
9	Арифметические задачи	3
10	Число и цифра 13	2
11	Число и цифра 14	2
12	Арифметические задачи	1
13	Число и цифра 15	2
14	Число и цифра 16	2
15	Задачи - шутки	1
16	Число и цифра 17	2
17	Математические загадки	1
18	Число и цифра 18	2
19	Число и цифра 19	2
20	Арифметические задачи	3
	ИТОГО:	36

III. Содержание образовательной программы «Подготовка к обучению грамоте»

Раздел 1 «Гласные звуки и буквы»

Теория: Понятие гласный звук, обозначение гласного звука – красный квадрат, схема слова.

Практика: Игра «Назови слово только гласными звуками», игра «Найди место звука в слове» Звукобуквенный анализ (АУИ, АИУ, ИУА...)

Раздел 2 Согласные твердые и согласные мягкие звуки

Теория: Понятие согласный звук, Понятие согласный твердый звук, Понятие согласный мягкий звук, Обозначение согласного твердого звука – синий квадрат, Обозначение согласного мягкого звука – зеленый квадрат

Практика:

Звуки М, М' Игра «Назови первый звук в слове», Определение позиции звука в слове: «Найди домик квадратику», Анализ слогов (АМ, МА) Составление из букв разрезной азбуки.

Звуки Н, Н' «Поймай звук» - дифференциация «н-н'»; составление предложений с предлогами на, над; составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки (нота - Ната; нота- ноты; ива- Иван).

Звуки Л, Л' Характеристика звуков Л, Л' Деление слов на слоги Д/упр. «Засели домики», «Убери из слов звук «Л»; «Мяч- смягчитель»

Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание буквы «Л», чтение слогов и слов, определение местонахождение звука Л» в слове.

Д/игры: «Буквы перепутались (согласные: глухие и звонкие), «Подбери слово к схеме»; разгадывание ребусов; Чтение и анализ предложений. Составление схем предложений (Лиза шла в магазин. У Луши кукла. Луша мыла куклу. Луша мыла куклу в тазу).

Звуки Р, Р' Характеристика звуков Р, Р' Д/упр. «Повтори серию слогов», «Вспомни как можно больше слов по первому слогу: ра, ро, ру, ры. Печание буквы «Р».

Чтение слогов и слов: рыба, раки, куры, икра, дырка.

Отгадывание «загадок от кота Васятки». Д/упр. «Подарки для Ромы и Риты»

Звуко-слоговой анализ слов. Составление слов из букв разрезной азбуки: рука, рубаха, радуга, рис, репка. Запись предложения под диктовку: У Ромы репка. У Риты

Звуки Х, Х' Характеристика звуков Х, Х' Разучивание логоритмического упр. «Хомка, хомка, хомячок...»; «Подбери слова по его началу»; печатание буквы «Х» в тетради; чтение слогов и слов.

Буква «Х» Разучивание скороговорки; Д/и: «Буквы перепутались» (гласные и согласные); «Шифровальщики» (Найди букву); самостоятельный звуко-буквенный анализ. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки

Раздел 3 Согласные звонкие и согласные глухие звуки

Теория: Понятие согласный звук, Понятие согласный звонкий звук, Понятие согласный глухой звук, Обозначение согласного твердого звонкого звука – синий

квадрат с колокольчиком, Обозначение согласного твердого глухого звука – синий квадрат без колокольчика; Обозначение согласного мягкого звонкого звука – зеленый квадрат с колокольчиком; Обозначение согласного мягкого глухого звука – зеленый квадрат без колокольчика;

Практика:

Звуки Б, Б' Характеристика звуков Б, Б' Работа со звуковыми линейками.

Составление схем из кружков, анализ (баба, Бим)

Звуки П, П' Характеристика звука. Дифференциация (П и П'). Самостоятельный анализ слова папа; Печатание буквы. Игровые упражнения.

Дифференциация «Б, Б' - П, П'» Дифференциация «Б, Б' - П, П'» Игровое упражнения: «Сигнальщики» (Б, Б' - П, П')

«Исправь словечко», «Хлопни, если услышишь»

Чтение слогов, звуковой анализ слов (составление схем).

Звуки Д, Д' Характеристика звуков Д, Д' Работа со звуковыми линейками

Отгадывание загадок; Печатание буквы, чтение и анализ слогов: да, ду, ды, ад, од, ид.

Звуки Т, Т' Характеристика звуков Т, Т' Проговаривание чистоговорок

Игры: «Договори последний звук». Печатание буквы

Чтение слогов, звуковой анализ слов (Тим, Том). Печатание предложения (Тут Тим.)

Дифференциация «Д, Д' - Т, Т'» Дифференциация «Д, Д' - Т, Т'». Игры: «Скажи наоборот», «Найди ошибку», «Убери лишнюю картинку» Составление слов из букв разрезной азбуки (Тима - Дима, том-дом)

Звуки Г, Г' Характеристика звуков Г, Г' Назови первый звук в отгаданных загадках (горох, гриб, гнездо), игра с мячом (Мяч- смягчитель). Печатание буквы.

Отгадывание «загадок от кота Васятки»

Печатание буквы «к», составление из букв, чтение и анализ слов: коты, маки, тук-тук

Звуки К, К' Характеристика звуков К, К' Печатание под диктовку: мак- маки, кот - коты, кит - киты. Работа с предложением: составь предложение из деформированной фразы, составь предложений с предлогом «к», написать схему.

Дифференциация «Г, Г' - К, К'» Дифференциация «Г, Г' - К, К'»

«Назови лишнее слово», «Один - много»,

Анализ и чтение предложения. Зрительный диктант: Вот Гога.

Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Работа с предложением: составь предложение из предложенных слов, составь предложений с предлогом «в-на-за», написать схему.

Звуки В, В' Характеристика звуков В, В' Отгадывание «загадок от кота Васятки»

Д/упр. «Назови ласково» (или полное имя), Печатание буквы, чтение и анализ слогов.

Звуки Ф, Ф' Характеристика звуков Ф, Ф' Д/упр. «Найди картинку», «Кто-что?», «Найди ошибки в предложении». Печатание буквы «Ф». Чтение слогов: фан, фук, фта, фон, наф, нуф.

Буква «Ф». Дифференциация звуков (Ф-Фь); Д/упр «Эхо», «Мяч- смягчитель»,

Звуко-слоговой анализ слов. Составление схемы их кружков, подсчет слогов в слове; составление слов из букв разрезной азбуки, чтение. (Вот Фима. У Фимы дом. Фима дома).

Дифференциация «В, В' - Ф, Ф'» Дифференциация «В, В' - Ф, Ф'»

«Исправь ошибку», Найди лишнюю картинку». Составление звуковой схемы слов. Чтение и анализ предложений. Списывание: Вот Вова. У Вовы вата.

Д/упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь», «Скажи наоборот», «Закончи слово слогом Вы или ФЫ.» «Из названный слов назови слова, в которых есть звук «Ф» и «В». Составление предложений с предложенными словами: фокус, фикус, фартук, вафли.

Д/упр. «Подарки Вите и Фиме», «Разучивание стихотворения «В огороде Фекла...»; Работа со звуковыми линейками и перфокартами. Чтение и анализ текста, нахождение предложений с предлогом «В»

Звуки З, З' Характеристика звуков З, З' Отгадывание «загадок от кота Васятки»

Д/упр: «Замени первый звук в слове», «Найди ошибку»; печатание буквы З», чтение слогов.

Звуки С, С' Характеристика звуков С, С' Д/и « Отгадай загадки, назови первый звук в отгадках», «Найди лишнее слово», «Объясни значение слова: листопад, снегопад, пылесос...»; Знакомство с буквой «С», чтение слогов и слов.

Звуко-слоговой анализ слов, составление схем их кружков; выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение, списывание; подсчет слов в предложении, нахождение предлога и определение его места в предложении. (Вот Сима. У Симы стакан. У Симы сок. У Тимы и Димы стаканы. Там сок.)

Дифференциация «З, З' - С, С'» Дифференциация «З, З' - С, С'» Д/упр: «Хлопни в ладоши»: «Составь слово». Чтение, анализ предложений. Составление схемы предложения. Списывание: Вот Сима. У Симы сова. Вот Зина. У Зины коза. Тут Сима и Зина.

Раздел 4 Всегда твердые согласные звуки

Теория: Понятие согласный всегда твердый звук, Обозначение согласного всегда твердого звонкого звука – синий квадрат с колокольчиком, Обозначение согласного всегда твердого глухого звука – синий квадрат без колокольчика.

Практика:

Звук и буква «Ш» Характеристика звука «Ш» Д/упр: «Закончи слово слогом ША(ШИ); «Замени первый звук в словах на звук «Ш». Печатание буквы «Ш» в тетради; чтение слогов и слов.

Самостоятельный звуко-буквенный анализ слов (шуба, Миша, кошка, душ, шум). Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки (мишка-мышка, мушка, мошка...) Диктант: Вот Даша. У Даши шуба.

Звук и буква «Ж» Характеристика звука «Ж» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Д/упр: «Большой-маленький», «Назови все отгадки», «Повтори предложения». Печатание буквы «Ж». Звуко- буквенный анализ: жаба, жук, ёжик.

Правило «ЖИ-ШИ», сказка «Почему буквы Ж, Ш не дружат с буквой Ы»

Дифференциация «Ш-Ж» Д/упр: Закончи слово подходящим слогом: «жи-ши»; «Замени звук «Ш» на звук «Ж»; «Подарки Жене и Шуре». Преобразование слов с

помощью букв разрезной азбуки (ужи-уши). Чтение, списывание, запись предложений по памяти: У Маши мишка. У мишки ушки.

Звук и буква «Ц» Характеристика звука «Ц» Д/упр. «Найди картинку», «Кто-что?», «Найди ошибки в предложении». Печатание буквы «Ц». Чтение слогов: цан, цук, цон, нац, нуц.

Раздел 5 Всегда мягкие согласные звуки

Теория: Понятие согласный всегда мягкий звук, Обозначение согласного всегда мягкого звонкого звука – зеленый квадрат с колокольчиком, Обозначение согласного всегда мягкого глухого звука – синий квадрат без колокольчика.

Практика:

Звук и буква «Ч» Характеристика звука «Ч» Отгадывание «загадок от кота Васятки» Д/упр. «Назови первый звук в отгадках», «Замени первый звук на звук «Ч»; печатание буквы «Ч»; чтение, списывание: часы, час, удача, задача. Правила «ЧА» Дифференциация «Ч-Т» Д/упр. «Замени звук «Ч» на звук «Т», «Найди и исправь ошибки», «Слоговые часы». Чтение по индивидуальным карточкам.

Звук и буква «Щ» Характеристика звука «Щ». Скороговорка» Два щенка, щекой к щеке, грызли щетку в уголке», Д/упр.: Закончи слова одинаковым звуком «Щ», «Кто это?». Печатание буквы «Щ». Составление звуковой схемы слов с помощью кружков: щенок, щука, щит, плащ)

Составь схему предложения и определи, каким по счету стоит слово со звуком «Щ» (Щука плавает. Барабанщик барабанит. Щенок ел мясо.. Кошка поймала щуку.)

Звук и буква «Й» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Характеристика звука «Й» Д/упр. «Закончи слово слогом: КА (май..., гай..., чай..., лай..., зай...). Печатание буквы в тетради. Составление слов из букв разрезной азбуки: май, чай, лай, гайка.

Буква «Й». Самостоятельный слого-звуковой анализ слов, письмо печатными буквами, чтение слов: май, чайник, лайка, заяка. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: заяка-майка-гайка-шайка-чайка. Чтение с доски: Кто тут? Тут Зина. У Зины заяка. Тут Дима. У Димы майка. Тут Сима. У Симы чайка.

Раздел 6 Йотированные гласные буквы.

Буквы Е-Ё Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради. Чтение слогов, слов: село, лес, мед, река, лён.

Буквы «Е-Ё». Д/упр. «Слоговые часы», «Слоги перепутались», «Разгадай кроссворд»

Чтение и звуковой анализ слов: кресло, весло, песик, ёлка, вес.

Буква «Ю» ». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради. Чтение и звуко - буквенный анализ слогов, слов; юнга, Юра, юла.

«Викторина «Веселая азбука» Разгадывание ребусов, кроссворда. Составление предложений с предлогами по предложенной схеме.

«В стране Звуковичков» Закрепление пройденного материала: игры со словами, загадывание загадок. Подбор слов к звуковым схемам. Чтение короткого рассказа.

Буква «Я» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради. Чтение слогов, слов: яма, Яна, Яша, мята.

«Математические ступеньки»

Раздел 1 Числа и цифры первого десятка

Теория: Понятие числа и цифры. Независимость числа от величины предмета. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.

Практика: Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры.

Д/игр «Незнайка в гостях» (закреплять умение видеть равное количество предметов, закреплять умение вести счет предметов), «Угадай, какое число пропущено» (определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число), «Поездка» (закреплять умение детей сравнивать числа и определять какое из них большее или меньшее)

Раздел 2 Знаки.

Теория: Знаки «+»; «-»; «=»; «>»; «<». Умение пользоваться арифметическими знаками.

Практика: Сложение числа из двух меньших. Д/упр «Матрешки», умение пользоваться знаком «+». Получение числа путем вычитания из большего меньшего. Д/упр. «Цветочная поляна», умение пользоваться знаком «-».

Тренировать умение детей сравнивать числа (определять какое большее/меньшее). Умение правильно пользоваться знаками «>», «<». Д/упр «Яблоко» (математическая сказка).

Раздел 3 Ориентировка во времени

Теория: Развивать умение определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 15 минут.

Практика: Закреплять временные представления. Закреплять понятие о месяцах Д/игра. «12 месяцев». Закреплять знания о днях недели Д/игра «Неделя». Закреплять знания о смене частей суток. Д/упр. «Когда это бывает». Понятие час, минута. Д/игра «Часики»

Раздел 4 Арифметические задачи

Теория: Развивать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс «+»; минус «-»; равно «=». Умение правильно поставить вопрос к составленной задаче. (Сколько стало?; Сколько осталось?)

Практика: Умение пользоваться схемой составления задач (Условие – У; Вопрос – ?; Решение – Р).

Умение правильно поставить вопрос к составленной задаче. Д/упр «Задай вопрос»

Составление задачи на сложение по картинке. Д/упр. «Волшебные картинки»

Составление задачи на вычитание по картинке. Д/упр. «Волшебные картинки»

Составление задачи на сложение по образцу

Составление задачи на вычитание сложение по образцу

Раздел 5 Ориентировка в пространстве

Теория: Дать понятия пространства (лево-право; вверх-вниз; над-под и др.); плоскость (поверхность стола; лист; страница)

Практика: Развитие умения ориентироваться в пространстве. Д/упр.

«Художники»

Учить овладевать пространственными представлениями Д/упр. «Расскажи про свой узор»

Развивать умение ориентироваться на листе бумаги Д/упр. «Как расположены фигуры»; «Лабиринт»; «Помоги мышке добраться к сыру»; «Что где находится?»

Раздел 6 Числа и цифры второго десятка

Теория: Дать представление о составе чисел второго десятка. Показать способ получения чисел второго десятка прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Практика:

Число и цифра 11, знакомство с понятием «десяток».

Число и цифра 12, выполнение измерений с помощью линейки, отношение между числами

Число и цифра 13, математическая задача, решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов

Число и цифра 14, счет по образцу и названному числу, соседи числа, состав числа, решение примеров

Арифметическая задача Составление задачи на сложение по картинке. Д/упр.

«Волшебные картинки» Составление задачи на вычитание по картинке. Д/упр.

«Волшебные картинки»

Число и цифра 15 выполнение измерений с помощью линейки, отношение между числами, решение примеров

Число и цифра 16, измерение линейкой, счет по образцу и названному числу, соседи числа, состав числа, решение примеров, работа с моделью часов.

Задачи-шутки Составление задачи на сложение по образцу. Составление задачи на вычитание. Сложение по образцу, решение примеров, математические загадки.

Число и цифра 17 Решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам. Рисование символического изображения собачки.

Ориентировка на листе бумаги.

Число и цифра 18 Счет по названному числу. Решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы.

Число и цифра 19 Выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг. Отношение между числами, величина.

Арифметическая задача Составление задачи на сложение по картинке. Д/упр.

«Волшебные картинки» Составление задачи на вычитание по картинке. Д/упр.

«Волшебные картинки». Составление задачи на сложение по образцу.

Составление задачи на вычитание сложение по образцу

IV. Ожидаемые результаты освоения программы

По разделу: «Подготовка к обучению грамоте»

К концу учебного года ребёнок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные звонкие – синий квадрат с колокольчиком, твёрдые согласные глухие – синий квадрат без колокольчика; мягкие согласные звонкие – зелёный квадрат с колокольчиком, мягкие согласные глухие – зелёный квадрат без колокольчика);
- умение определять количество звуков слогов в слове
- умение определять количество слогов в слове
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносить звук и букву:
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его, подбирать схему.
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- составлять рассказ по сюжетной картине
- составлять рассказ
- пересказывать близко к тексту
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

По разделу «Математические ступеньки» к концу учебного года ребёнок должен уметь:

- знать числа первого и второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 20;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;

- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

V. Контрольно-измерительные материалы

Диагностика

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 5 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г. Юдиной Г.Б. Степановой Е. Н. Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А. Венгера.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематические процессы
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы, определение количества звуков в слове)
5. Чтение

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы)
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величин

С целью промежуточного отслеживания результатов, дважды в год (в декабре и в апреле) проводятся открытые занятия.

1 - Высокий уровень – Диапазон баллов от 4,5 до 5. Ребенок владеет знаниями, предусмотренными результатами освоения программы, может применить их без стимулирующей помощи взрослого.

2 - Уровень выше среднего - Диапазон баллов от 3,5 до 4,4. Ребенок владеет знаниями, предусмотренными результатами освоения программы, не всегда может применить их без стимулирующей помощи взрослого

3 - Средний уровень – Диапазон баллов от 2,5 до 3,4. Ребенок недостаточно овладел знаниями, предусмотренными результатами освоения программы, и испытывает затруднения в их применении в различных ситуациях, требуется постоянная направляющая помощь взрослого.

4 - Уровень ниже среднего – Диапазон баллов от 1,5 до 2,4. Ребенок недостаточно овладел знаниями, предусмотренными результатами программы, и испытывает затруднения в их применении в различных ситуациях, требуется постоянная направляющая и организующая помощь взрослого.

5 - Низкий уровень - Диапазон баллов от 1 до 1,4. Ребенок не овладел знаниями, предусмотренными результатами освоения программы, а имеющиеся знания неустойчивы

Список информационных источников

1. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. «Буквы и слоги», «Слова и предложения» - тетрадь дошкольников по обучению грамоте
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН», 2006
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН», 2006
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Учимся считать» «РОСМЭН», 2006
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Учимся читать» «РОСМЭН», 2006
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Учимся писать» - «РОСМЭН», 2006
7. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». - ЮВЕНТА, Москва 2017 .
8. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет»
9. Колесникова. Е. В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - ЮВЕНТА Москва, 2010
10. Колесникова Е. В., Игнатъева Л.В. Азбука. Мой первый учебник. - ЮВЕНТА. Москва 2010 г
11. Крупенчук О. И. Альбом для развития интеллекта 6+ - СПб: Литера, 2013
12. Крупенчук О. И. Учим буквы СПб: Литера, 2020
13. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
14. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Педагогика, 2020
15. Цейтилиин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М.: ВЛАДОС, 2000
16. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы, Гном, 2019
17. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы, Гном, 2019
18. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы, Гном, 2019