

ПРИНЯТА на заседании
педагогического Совета
МДОУ «Детский сад №111»
Протокол №2 от «30.01.2025г»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ «Детский сад №111»
И.А. Лебедева
Приказ №01-02/91.1 от «30.01.2025г.»



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
департамента образования
мэрии города Ярославля
Е.А. Ильина
«13» 02 2025г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №111»**

на 2025-2030 гг.

Ярославль, 2025

Оглавление

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
3. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ	7
РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОУ	7
РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ..	7
2.1. Анализ ресурсных возможностей.....	7
2.1.2.Анализ социальных ресурсов	8
2.1.3.Анализ информационно-коммуникационных ресурсов	9
2.1.4.Анализ материально-технических ресурсов	9
2.1.5.Анализ финансово-экономических ресурсов	10
2.1.6.Анализ управляющей системы	11
2.1.7.Анализ нормативно-правового обеспечения.....	12
2.2.Анализ образовательного процесса.....	12
2.2.1.Программно-методическое обеспечение.....	13
2.2.2.Формы организации детей	14
2.2.3.Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.....	14
2.2.4.Оценка содержания образования по направлениям.....	17
РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	20
3.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	22
3.3. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).....	23
3.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).....	24
РАЗДЕЛ IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития - идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний обучающимися, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка, мотивация на эффективную деятельность - такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Программа Развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №111» (далее Программа) разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №111» (далее ДОУ).

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации Программы Развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы; намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) обучающихся.

В процессе разработки Программы Развития авторы-составители основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучения современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №111» на 2025-2030 г.г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» зарегистрированном Минюсте России 26.09.2013 г № 30038.3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;6. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года).7. Национальный проект «Образование», утвержден

	<p>президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 № 10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»;</p> <p>8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р).</p> <p>Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>9. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>10. Постановление мэрии г. Ярославль от 13 декабря 2022 г. № 1089 «О муниципальной программе «Развитие образования в городе Ярославле» на 2023-2025 годы».</p> <p>11. Программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2025 - 2030 годы от 27.03.2025 №396 – п.</p> <p>12. Устав МДОУ «Детский сад № 111» (новая редакция № 3).</p>
Статус программы	<p>Нормативный документ - соглашение участников образовательного процесса ДОУ, в основе которого программно-целевая идеология развития учреждения. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.</p>
Группа по проектированию программы	<p>И.А. Лебедева – заведующий, руководитель группы Е.В. Арбузова – старший воспитатель Я.А. Сорокина – старший воспитатель Н.Л. Кротова - учитель-логопед Е.М. Шевченко – педагог-психолог</p>
Исполнители программы	<p>Педагогические работники ДОУ</p>
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. • В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Проблемное поле	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание гибкой и доступной системы образования.
Цель программы	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме. 2. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением. 3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. 4. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду. 5. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий. • Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливых детей). • Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. • Социальная активность участников образовательного процесса в области здоровьесбережения, саморазвития и самореализации. • Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование и реализация основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей; • создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей (комплексный мониторинг, ведение индивидуальных адаптированных образовательных программ);

	<ul style="list-style-type: none"> • максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума; • достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2025 по 2030 гг.
Этапы реализации программы	<p>I этап - 2025 год (январь) - 2025 год (май) - Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программ</p> <p>II этап - 2025 год (июнь) - 2029 год (декабрь) - Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов.</p> <p>III этап – 2030 год (январь) - 2030 год (август) - Заключительный этап: анализ и оценка эффективности Программы развития</p> <p>IV этап - 2030 год (сентябрь-декабрь) - Разработка новой Программы развития ДОУ.</p>
Система контроля за реализацией программы:	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных разделов программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внешний мониторинг: <ul style="list-style-type: none"> - Департамент образования мэрии города Ярославля • Внутренний контроль: <ul style="list-style-type: none"> - администрация ДОУ; - общее собрание работников.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

3. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОУ

<i>Полное наименование учреждения</i>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №111»
<i>Юридический адрес</i>	150064, город Ярославль, Ленинградский проспект, здание 58а
<i>Учредитель</i>	Департамент образования мэрии города Ярославля
<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</i>	№16/20 от 03.04.2020
<i>Статус</i>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательные программы дошкольного образования
<i>Устав</i>	https://detsad111.edu.yar.ru/sveden/dokument/normativnie_dokument.html
<i>Режим работы учреждения</i>	ДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов Суббота, воскресенье - выходные дни
<i>Дата открытия</i>	30.12.2019 г. – корпус №1 11.12.2020 г. – корпус №2
<i>Количество функционирующих групп в ДОУ</i>	12

РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись: кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

2.1.1. Анализ кадровых ресурсов

Актуальное состояние: Качественный и количественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации (КПК), аттестация, награды, конкурсы).

В настоящее время ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 98%. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с небольшим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива.

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических проектов. За предыдущий год ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения КПК, семинаров, обучения в педагогических высших учебных заведениях, курсов переподготовки.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, 70% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках образовательного процесса.

Сравнительный анализ количества педагогов

Педагогические работники	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Воспитатель	17	18	21	21
Музыкальный руководитель	1	0	0	1
Инструктор по физической культуре	1	1	1	2
Учитель-логопед	2	4	3	4
Педагог-психолог	1	1	1	1
Всего	22	24	27	29

Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов

Квалификационные категории	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшая	0	1	2	3
Первая	2	4	5	5
Соответствие занимаемой	0	2	5	5
Без категории	20	17	15	13

Проблемное поле: постоянное снижение престижа педагогических профессий. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Не высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития: Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности. Аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Возможные риски: к возможным рискам реализации Программы можно отнести человеческий ресурс. Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов («мозговой штурм», проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

2.1.2. Анализ социальных ресурсов

Актуальное состояние: социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города и района, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных

связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической культуры родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Проблемное поле: инертность близлежащих учреждений образования, родителей (законных представителей) обучающихся.

Замкнутость социальных партнеров ДООУ на внутренних проблемах и отсутствие потребности в сотрудничестве и в разработке совместных проектов.

Перспективы развития: налаживание связи с учреждениями образования, здравоохранения, (на договорной основе), с возможностью использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие ДООУ в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

2.1.3. Анализ информационно-коммуникационных ресурсов

Актуальное состояние: связь ДООУ со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта ДООУ. Чаще всего подача информации для родителей (законных представителей) ограничивается родительским собранием, информации на стендах и сайте ДООУ, социальная сеть ВК. Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (выход в сеть Интернет);
- СМИ;
- полиграфии (буклеты, календари, стенды, и плакаты, отражающие жизнь детского сада).

Проблемное поле: недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в образовательном процессе ДООУ.

Перспективы развития: налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДООУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Активное использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

2.1.4. Анализ материально-технических ресурсов

Актуальное состояние: пространственная среда помещений ДООУ пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

Развивающая среда в детском учреждении – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности воспитанника. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, библиотека,

медиаотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда и др. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески видоизменять.

Оборудование помещений ДОО безопасно. Групповые, раздевальные и спальные помещения обеспечены мебелью, мягким и твёрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием не в полном объеме так, как проект детского сада изначально был предназначен для детей младенческого и раннего возраста. С 2021 года появились группы дошкольного возраста, что потребовало полного изменения в оснащении помещений детского сада в соответствии с СанПиН и возрастом воспитанников.

ДОО обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры и т.д. на среднем уровне. Необходимо пополнить количество компьютеров, ноутбуков, копировальной техники, интерактивного оборудования.

Обеспеченность новой методической литературой составляет 50 %.

Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные современным игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей.

Проблемное поле: задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствует программам, реализуемым в ДОО. Материально-технические условия только на 50% соответствуют требованиям реализуемых программ в ДОО. Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 50 %, что недостаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОО современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Перспективы развития: совершенствовать пространственную предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Сформировать базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций, интерактивных пособий.

2.1.5. Анализ финансово-экономических ресурсов

Актуальное состояние: финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.41 п.8.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДООУ - это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, спонсорская помощь юридических и физических лиц.

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе ДООУ новых форм дошкольного образования.

Проблемное поле: Отсутствие у ДООУ финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями контролирующих органов.

Перспективы развития: увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски: нестабильность финансирования учреждения.

2.1.6. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние: в результате исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в ДООУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДООУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством:

- административного управления (заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель);
- коллективного управления (общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный совет).

Проблемное поле: неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

В ДООУ создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДООУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДООУ.

Перспективы развития: дальнейшее перестроение системы управления - предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДООУ Совета Учреждения.

Возможные риски: выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью ДООУ может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы.

2.1.7. Анализ нормативно-правового обеспечения

Актуальное состояние: ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОО, иными нормативными актами федерального, регионального и муниципального значения. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями Учредителя; локальными актами ДОО; приказами руководителя ДОО.

Проблемное поле: документация несовершенна в современных требованиях к кадровому делопроизводству.

Перспективы развития: наличие нормативно-правового (изменения в уставные, локально-нормативные документы), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических работников, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению.

2.2. Анализ образовательного процесса

Актуально состояние: качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей (законных представителей) воспитанников, так и родителей (законных представителей), чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В ДОО функционируют 12 групп с 12 часовым пребыванием. 11 групп из 12 имеют статус комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ТНР) ДОО, в которые обучающиеся зачисляются на основании заключения ПМПК, с письменного согласия родителей (законных представителей) на момент составления Программы ДОО укомплектовано на 100 %.

ДОО реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), адаптированными образовательными программами дошкольного образования. В образовательную программу дошкольного образования и адаптированные образовательные программы дошкольного образования ежегодно вносятся необходимые коррективы.

В ДОО для обучающихся с нарушениями речи реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования (ФАОП ДО).

Коррекционную работу в ДОО осуществляют учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, специалисты музыкального и физкультурного направления. Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается как контролирующими органами (административный контроль, мониторинг, мониторинг качества коррекционной работы специалистами Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ПМПК), оценка качества работы по итогам выпуска обучающихся), так и родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание образования в ДООУ организуется по следующим направлениям развития: физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-личностное и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива ДООУ по направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное, коррекционно-развивающая работа.

В учреждении в 2021 году были введены дополнительные услуги на платной основе.

Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-развивающая среда.

ДООУ на договорной основе взаимодействует с учреждениями здравоохранения и спорта.

Проблемное поле: недостаточная готовность части педагогов к использованию информационных технологий. Часть педагогов учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб современным технологиям, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Не достаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Перспективы развития:

- совершенствовать подходы к организации повышения квалификации педагогов ДООУ;
- организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов;
- мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности;
- совершенствовать преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Включать в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб ДООУ, родителей (законных представителей) обучающихся и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги;

Возможные риски: возможен отток кадров, так как большая часть педагогов приходят без профессионального образования, с курсами профессиональной переподготовки.

Снижение качества коррекционно-развивающей работы в связи с увеличением контингента детей: с ОВЗ, инвалидностью и отсутствием опыта работы педагогов с данными категориями детей.

2.2.1. Программно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность ДООУ регламентируется образовательной программой дошкольного образования, разработанной участниками рабочей группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа утверждена на Педагогическом совете.

Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДООУ. Образовательные задачи осуществляется в образовательной деятельности педагога с обучающимися, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к образовательной деятельности и стимулирующие познавательную активность детей.

Проблемное поле: анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности достаточно высок. Однако, отмечается высокий процент будущих первоклассников (около 31%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Перспективы развития: поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию ДООУ, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

2.2.2. Формы организации детей

Модель организации образовательного процесса в ДООУ включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяется образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, поисково – экспериментальная, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная деятельность, двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года до 8 лет.

2.2.3. Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ

Актуальное состояние: благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения - одна из стратегических задач страны. Педагоги ДООУ ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продукты питания - вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья обучающихся существует, но она недостаточна, для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляются в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с воспитанниками:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, тематические досуги и развлечения, дни здоровья, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, дополнительные образовательные услуги.

В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у обучающихся ДООУ (взаимодействие на договорной основе с организацией здравоохранения), так и у работников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

В ДООУ создана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

- а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья:
 - подвижные игры;
 - гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.);
 - физминутки;
 - динамические переменки;
 - дни здоровья;
- б) Технологии обучения ЗОЖ:
 - физкультурные занятия, досуги, развлечения;
 - физкультурные занятия на прогулке;
 - коммуникативные игры;
 - самомассаж;
 - точечный массаж.
- в) Коррекционные технологии:
 - логоритмические игры;
 - технологии музыкального воздействия;
 - сказкотерапия;
 - коррекция поведения;
 - психогимнастика.
- г) Закаливание (воздушное, водное):
 - облегченная форма одежды в группе;
 - соблюдение сезонной одежды на прогулке с учётом индивидуального состояния детей;
 - соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДООУ;
 - правильная организация прогулки и её длительность;
 - сон при открытых фрамугах;
 - воздушные ванны после дневного сна;
 - солнечные и воздушные ванны;
 - обширное умывание.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками детской поликлиники и включают в себя:

- мероприятия по профилактике ОРВИ и др. инфекционных заболеваний;
- проведение профилактических прививок по плану поликлиники;
- обследование детей на энтеробиоз;
- проведение диспансерных осмотров детей декретированных возрастов специалистами;
- совместное наблюдение за детьми, состоящими на учете в диспансере.

Организация питания осуществляется в соответствии СанПин по 10-дневному меню. Выполнение натуральных норм питания составляет - 100%. Обеспеченность оборудованием пищеблока - 100%.

Работа с родителями (законными представителями):

Индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, оформление тематических стендов, открытые мероприятия, выход на родительские собрания медицинского персонала, семинары по обучению родителей оздоровлению воспитанников, совместные мероприятия, информирование родителей (законных представителей) через сайт ДОО.

Работа с сотрудниками ДОО:

Санитарное просвещение работников ДОО (в рамках производственных собраний, санитарного минимума); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, консультаций, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания).

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в ДОО. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения был разработан план оздоровительных мероприятий ДОО, план работы на летний оздоровительный период и все это включено в практику работы ДОО по оздоровлению обучающихся. Для укрепления здоровья обучающихся введены платные дополнительные услуги: «Азбука футбола», «Каратэ», танцевальная студия «Контрасты».

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПин 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле: все чаще в ДОО поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те, или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Перспективы развития:

- укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта города;
- ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении по внедрению здоровьесберегающих технологий;
- разработать и утвердить перспективное планирование по формированию основ здорового образа жизни воспитанников дошкольного возраста.

Планирование и реализация данного направления помогут добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщение к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса.

Возможные риски: нежелание сотрудников ДОО участвовать в оздоровительных мероприятиях для поддержания и укрепления собственного здоровья.

Низкая заинтересованность родителей (законных представителей) в участии в оздоровительной работе с воспитанниками.

2.2.4. Оценка содержания образования по направлениям

Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей - важный аспект в структурировании программного материала. Образовательные области неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. В условиях интеграции образовательных областей возрастает роль взаимосвязи в работе педагогов всех специальностей ДОО. Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОО свидетельствуют о том, что обучающиеся полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой.

Проблемное поле: анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное» и недостаточно освоены образовательная область «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей, а также по физическому и художественно-эстетическому совершенствованию физическому совершенствованию.

Перспективы развития: совершенствование образовательной программы ДОО, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков.

2.2.5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития

Актуальное состояние - педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями обучающихся, вовлекая родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство. Используют различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОО (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления.

Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДОО проводятся мастер-классы, семинары-практикумы, родительские гостиные, тренинги для родителей (законных представителей) и совместно с родителями (законными представителями), посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей). Последние новости о жизни детского сада и всю

необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте ДОУ и сообществе ВКонтакте.

Проблемное поле: смешанный контингент родителей (законных представителей), обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается инфантильная, негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участие в разработке и реализации современных педагогических проектов.

2.3. Анализ внешней среды ДОУ

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Социокультурные особенности

Наше учреждение расположено в центре Дзержинского района города Ярославля, в доступной близости находятся организации и учреждения, в которых работают родители наших воспитанников, а также - основные социальные объекты.

Взаимодействие со школой, другими организациями

Взаимодействие со школой осуществляется в соответствии с планом преемственности:

Основная цель: сотрудничество ДОУ и школы с целью повышения качества образования и обеспечения преемственности здоровьесберегающей направленности.

Формы взаимодействия:

Взаимные посещения педагогами и учителями педсоветов, образовательной деятельности, режимных моментов, родительских собраний;

Консультации педагогов ОО для родителей (законных представителей) (индивидуальные, групповые) и др.

Взаимодействие с другими организациями: ГЦРО и ИРО

- курсы повышения квалификации;
- консультации педагогов;
- участие в работе методических объединений;
- участие в конкурсах профессионального мастерства для педагогов.

Выводы:

Таким образом, анализ актуального состояния ДОУ на момент составления Программы позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации Программы развития:

Позитивные тенденции развития ДОУ:

1. Своевременная актуализация и разработка локально-нормативных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней.
2. Рост и развитие профессионального мастерства педагогов (на основании критериев эффективности).
3. Дополнительное материальное стимулирование труда педагогических работников активизировало деятельность по накоплению и распространению опыта работы в ДОУ, районе и городе, и привлекло педагогов к участию в конкурсах.
4. Положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников учреждения.
5. Наметилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах разного уровня.
6. Прослеживается положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и развитии детей.
7. Стабильные положительные результаты на основании анкетирования родителей (законных представителей) по вопросу удовлетворенности образовательной деятельностью коллектива ДОУ (из публичного отчета ДОУ).

Проблемные стороны:

1. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению должностных обязанностей. Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления ДОУ.
2. Учреждение пополняется молодыми специалистами, имеющих специальность «воспитатель дошкольного образования», у которых отсутствует базовое специальное профессиональное образование, также опыт работы.
3. Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2025-2030 гг.:

1. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДОУ;
2. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом;
3. Отсутствие у родителей понимания необходимости активного участия в совместной с педагогами ДОУ образовательной деятельности детей.
4. Недостаточная социально-педагогическая и материально-техническая основа для расширения инновационной деятельности дошкольного учреждения для обеспечения качества образования воспитанников.
5. Необходимость совершенствования умений педагогического коллектива по созданию предметно-пространственной среды развития дошкольников в соответствии с требованиями с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Возможные риски:

1. Неверный выбором приоритетов развития ДОУ.
 2. Изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
 3. Формальная реализация задач Программы педагогическими работниками.
- Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие

перспективы развития ДООУ и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному самообразованию и самостановлению.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг обучающегося, обеспечивая ориентацию на зону ближайшего развития ребенка, на развитие ключевых компетенций дошкольника, создавая оптимальные условия для проявления активности ребенка в разных видах детской деятельности.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгоцкого, В.В. Давыдова, А.В. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства, ценность патриотического воспитания и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья — требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития — направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого воспитанника, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность воспитанников к саморазвитию и самообразованию

Ценность детства — акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру воспитанника, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность патриотического воспитания - способствует воспитанию у детей любви и уважения к родному краю, России, путем изучения местной культуры и быта и формирование гражданско-нравственной позиции.

Ценность сотрудничества — предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования, и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДОУ стали:

- совершенствование и реализация основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей (комплексный мониторинг, ведение индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников);

- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.

2. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.

3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

4. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.

5. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

3.1. Модель развития ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и ФОП ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

Главная цель: создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, равные стартовые возможности для полноценного физического и

психического развития детей.

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный уровень)	Воспитанник, педагог, родители (законные представители) воспитанников
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители (законные представители) воспитанников
Общий (уровень учреждения)	Администрация ДООУ, педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктора по физической
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Департамент образования мэрии города Ярославля.

3.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Современный воспитатель должен соответствовать Профессиональному стандарту педагога, который подразумевает сформированность следующих профессиональных компетенций:

- знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве;
- уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: игровую, коммуникативную, двигательную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, изобразительную, музыкальную, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО;
- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, учителя - логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с ОВЗ;
- участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка;
- владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга,

позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ;

- владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;

- владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3.3. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств личности, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирования базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, снижение пропущенных дней по болезни одним ребенком, снижение частоты хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, способность договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, владеть средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам, умение выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение воспитанниками разными способами решение поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность, отношение воспитанника к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес воспитанника;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов, способность принимать собственные решения на основе знаний, умений и навыков;

- ответственность - проявление личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствие с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить воспитанника в школу физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально

раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и воспитанника-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей воспитанника, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности школьного и дополнительного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития воспитанников;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенции и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- расширение комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «Обучения и развития» для возможности самостоятельного обучения и развития;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям города Ярославля.

РАЗДЕЛ IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Этапы реализации Программы развития

<i>Этапы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Срок реализации</i>
<i>I этап – подготовительный</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучить нормативно-правовой документации ➤ Проанализировать ресурсы и 	январь 2025 - май 2025

	<p>основные направления деятельности ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Определить цели, задача, перспективы развития учреждения ➤ Создать творческие группы по реализации проектов Программы развития ➤ Разработать планы мероприятий ➤ Изучить мнения родителей о работе ДОУ. ➤ Разработать критерии и показатели эффективности реализации Программы развития 	
II этап – основной	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализовать Программу развития ➤ Проанализировать промежуточные результаты. 	июнь 2025 - декабрь 2029
III этап – обобщающий (завершающий)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Провести мониторинг эффективности реализации Программы развития 	январь 2030 - август 2030

**Прогнозируемый результат Программы развития
МДОУ «Детский сад № 111» на 2025-2030г.г.**

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- модернизация развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями, образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы;
- увеличение контингента воспитанников, охваченных дополнительным образованием;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- формирование положительного имиджа ДОУ, отвечающего требованиям времени, повышающего конкурентоспособность дошкольного учреждения в образовательном пространстве.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих проектов:

Проект «Мастерская педагога». Цель: создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы.

Проект «Конструкторское бюро «Звездочка»: шаги к техническому творчеству». Цель: внедрение технического конструирования и моделирования в образовательный процесс ДОУ.

Проект «Академия здоровья». Цель: Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 1 года до 8 лет для реализации программы дошкольного образования.

План мероприятий по реализации программы развития

<i>Этапы, сроки</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Результат</i>
1 раздел НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА			
1 этап – подготови- тельный до 31.05.2025г.	Формирование нормативно-правовой базы по вопросам организации в ДОУ групп комбинированной направленности (положение, договоры, образовательная программа и др.)	Заведующий, ст. воспитатель	Сформирован пакет документов для организации в ДОУ группы комбинированной направленности
	Формирование нормативно-правовой базы по вопросам организации в ДОУ дополнительного образования на платной основе (положение, договоры, рабочие программы и др.)	Заведующий, ст. воспитатель	Сформирован пакет документов для организации дополнительных образовательных услуг
	Внесение изменений нормативную основу внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) на локальном уровне	Заведующий, ст. воспитатель	Создана модель управления качеством образования. Функционирует единая программа организации внутренней системы оценки качества образования. Сотрудники замотивированы на предоставление качественных образовательных услуг
2 этап- Основной до 29.12.2029г.	Корректировка пакета документов в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе	Заведующий, ст. воспитатель	Нормативно-правовая база сформирована
3 этап- Обобщающий до 31.08.2030 г.	Корректировка пакета документов в соответствии с условиями образовательной среды МДОУ и изменениями в нормативно-правовой базе	Заведующий, ст. воспитатель	Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с современными требованиями
2 раздел РАБОТА С КАДРАМИ, ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			

<p>1 этап – подготовительный</p> <p>до 31.05.2025г.</p>	<p>Выявление профессиональной компетентности педагогов ДОО, инновационного потенциала личности, мотивационной готовности педагогов к реализации ООП МДОУ «Детский сад № 111» на основе ФГОС ДО, с учетом ФОП, а также АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подбор диагностического инструментария для определения уровня профессиональной компетентности; – Изучение и выявление, тестирование и анкетирование уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов и оценивание руководителя ДОО, родителей воспитанников; – Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа; – Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов. 	<p>Ст. воспитатель, педагог - психолог, учитель-логопед</p>	<p>Функционирует система методического сопровождения («Школа молодого педагога», наставничество, семинары-практикумы, педагогические интенсивы и т.д.). Разработаны/ скорректированы и реализуются индивидуальные планы повышения профессиональной компетентности педагогов</p>
	<p>Разработка членами творческой группы проекта «Мастерская педагога».</p>	<p>Ст. воспитатель, члены творческой группы</p>	<p>Подготовлен проект «Мастерская педагога».</p>

<p>Планирование и частичная реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО (поддержка детской инициативы и самостоятельности, рефлексивные умения)</p>	<p>Ст. воспитатель, педагог - психолог, учитель-логопед</p>	<p>В ДОУ используются активные формы организации методической работы (деловые игры, мастер-классы, фестивали и т.п.) Увеличилась доля педагогов не испытывающих трудности в организации образовательной деятельности.</p>
<p>Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель, педагог - психолог</p>	<p>Составлен план-график повышения квалификации. Педагоги замотивированы на профессиональную переподготовку, реализуются программы профессиональной подготовки Увеличилась доля педагогов, используемых образовательные технологии</p>
<p>Сплочение коллектива МДОУ через включенность в совместные мероприятия, направленные на повышение качества образования</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель, педагог - психолог</p>	<p>Эмоционально-комфортный микроклимат в образовательной среде Повышение творческой активности педагогических кадров.</p>
<p>Вовлечение коллектива в инновационную деятельность, в т.ч. через работу МДОУ в статусе муниципальной инновационной площадки</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель</p>	<p>Увеличение количества передового педагогического опыта. Увеличение доли педагогов, транслирующих свой опыт на различных уровнях</p>

			(ОУ, муниципальный, региональный).
	Анализ внешней информации: нормативно-правовых документов для оптимального функционирования и развития образовательной среды	Заведующий, ст. воспитатель	Сформирован актуальный пакет нормативно-правовых документов. Сформирован информационный банк для педагогов (современные педагогические технологии, инновационный опыт и др.)
2 этап- Основной до 29.12.2029г.	Реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО (поддержка детской инициативы и самостоятельности, рефлексивные умения)	Ст. воспитатель, педагоги - психологи	В ДОУ используются активные формы организации методической работы (деловые игры, мастер-классы, фестивали и т.п.) Увеличилась доля педагогов, не испытывающих трудности в организации образовательной деятельности.
	Реализация проекта «Мастерская педагога».	Ст. воспитатель	Увеличилась доля высококвалифицированных педагогов. Увеличилась доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии.

	<p>Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель, педагоги</p>	<p>Реализуется план-график повышения квалификации. Педагоги прошли профессиональную переподготовку. Увеличилась доля высококвалифицированных педагогов. Увеличилась доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии.</p>
	<p>Осуществление инновационной деятельности, в т.ч. через работу МДОУ в статусе муниципальной инновационной площадке</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель, педагоги</p>	<p>Увеличение количества передового педагогического опыта. Увеличение доли педагогов транслирующих свой педагогический опыт на различных уровнях (ОУ, муниципальный, региональный).</p>
<p>3 этап - Обобщающий до 31.08.2030 г.</p>	<p>Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ Обобщение и трансляция опыта педагогов</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель</p>	<p>Проведен анализ деятельности педагогов, составлена аналитическая справка. Определены перспективы дальнейшей работы с кадрами.</p>
3 раздел ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА			
<p>1 этап - подготовительный до 31.05.2025г.</p>	<p>Мониторинг: - Состояния здоровья воспитанников; - Уровень заинтересованности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка.</p>	<p>Ст. воспитатель, ст. медицинские сестры</p>	<p>Подготовлены аналитические справки по результатам мониторинга.</p>

	Разработка членами творческой группы проекта «Академия здоровья» с учетом особенностей контингента воспитанников МДОУ (дети с ОВЗ).	Ст. воспитатель, ст. медицинские сестры, члены творческой группы	Подготовлен проект «Академия здоровья».
2 этап - Основной до 29.12.2029г.	Создание условий для активизации двигательной активности воспитанников в ДОУ и на территории	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги	Наличие оборудованного физкультурного зала; спортивной площадки на улице; Дополнительные услуги по физкультурно-оздоровительному направлению
	Реализация проекта «Академия здоровья»	Ст. воспитатель, педагоги, ст. медицинские сестры	В ДОУ поддерживаются стабильные результаты физкультурно-оздоровительной работы
	Организация дополнительных образовательных услуг физкультурно-спортивной направленности	Ст. воспитатель, педагоги	Дополнительные услуги по физкультурно-оздоровительному направлению
	Организация эффективного взаимодействия педагогического и медицинских работников (экраны заболеваемости групп, консультации и т.д.)	Мед персонал, ст. воспитатель, педагоги	Эффективное взаимодействие медицинского и педагогического персонала, мониторинг состояния здоровья воспитанников, осуществление качественного контроля.
	Развитие социального партнёрства с учреждениями культуры и спорта	Заведующий, ст. воспитатель	Расширение спектра образовательных услуг, повышение интереса по вопросам ЗОЖ детей и родителей, повышение имиджа учреждения.

<p>3 этап - Обобщающий</p> <p>до 31.08.2030 г.</p>	<p>Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДООУ. Обобщение и трансляция опыта педагогов</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель</p>	<p>Определены перспективы совершенствования физкультурно-оздоровительной работы Передовой педагогической опытной работы МДОУ транслируется на различных уровнях.</p>
<p>4 раздел ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>			
<p>1 этап - подготовительный</p> <p>до 31.05.2025г.</p>	<p>Проектирование методического обеспечения реализации основной образовательной программы для воспитанников группы комбинированной направленности; методического обеспечения дополнительных образовательных программ</p>	<p>Ст. воспитатель, педагоги</p>	<p>Сформированы учебно-методические комплекты для реализации основной образовательной программы дополнительных образовательных программ</p>
	<p>Разработка членами творческой группы проекта «Конструкторское бюро «Звездочка»: шаги к техническому творчеству» с учетом особенностей контингента воспитанников МДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение методической литературы, предложений; – изучение предметно-развивающей среды возрастных групп; – изучение рынка по данному направлению; – изучение опыта работы по техническому творчеству, моделированию и конструированию; – анкетирование родителей. 	<p>Ст. воспитатель, члены творческой группы</p>	<p>Подготовлен проект «Конструкторское бюро «Звездочка»: шаги к техническому творчеству»</p>
	<p>Разработка членами творческой группы проекта «Родительский университет» с учетом особенностей контингента воспитанников МДОУ:</p>	<p>Ст. воспитатель, члены творческой группы</p>	<p>Подготовлен проект «Родительский университет»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – изучение методической литературы; – анкетирование родителей; – изучение Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (Институт развития, здоровья и адаптации ребенка); – обсуждение и согласование целевого, содержательного и организационного разделов проекта. 		
	Включение инновационных форм взаимодействия с родителями с целью повышения роли родителей в образовательном процессе за счет изменения статуса с «наблюдателя» на «участника» (мастер-классы, творческие вечера, досуги и праздники в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия МДОУ)	Ст. воспитатель, педагоги	Активное участие родительской общественности в принятии управленческих решений Увеличение доли родителей, принимающих участие в различных мероприятиях МДОУ.
2 этап- Основной до 29.12.2029г.	Реализация образовательных программ МДОУ	Ст. воспитатель, педагоги	Стабильно высокая доля воспитанников, осваивающих образовательные программы МДОУ.
	Реализация проекта «Конструкторское бюро «Звездочка»: шаги к техническому творчеству». Материально-техническая база: Изучение потенциала из приобретенных конструкторов, выявление возможной области применения, положительных и отрицательных сторон; комплектование в группах «Центров технического конструирования»,	Ст. воспитатель, педагоги	Создана методическая база: – Разработка и апробация методического материала сопровождения образовательного процесса для детей 4–7 лет техническому конструированию (наглядно-дидактического материала,

	<p>специализированного кабинета «Технариум».</p>		<p>методических рекомендаций, – Подбор художественной и научно-познавательной литературы, – Разработка конспектов занятий, Создание картотеки дидактических игр.</p>
	<p>Реализация проекта «Родительский университет». Разделы проекта: – Родительство как особый феномен в жизни человека; – Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДОУ; – Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей; – Здоровье, воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста; – Воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья; – Семейные ценности и традиции.</p>	<p>Ст. воспитатель, педагоги</p>	<p>Создана методическая база: – Разработка сценариев мероприятий; – Разработка консультаций для родителей по вопросам здоровья, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – Оформление буклетов, памяток для родителей; – Подбор художественной и научно-познавательной литературы и др.</p>
	<p>Реализация дополнительных образовательных программ МДОУ</p>	<p>Ст. воспитатель, педагоги</p>	<p>Положительная динамика развития воспитанников. Повышение спроса родителей на дополнительные образовательные услуги ДОУ, функционирующие на платной основе.</p>

<p>3 этап - Обобщающий до 31.08.2030 г.</p>	<p>Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДООУ Мониторинг эффективности реализации инновационного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизация, обобщение, структурирование полученных результатов; – анкетирование родителей; – выпуск методических материалов по работе с конструкторами «нового поколения»; – формирование отчета о результатах работы инновационного проекта; – определение перспектив дальнейшего развития в заданном направлении Программы развития. – Обобщение и трансляция опыта работы детского сада. 	<p>Заведующий, ст. воспитатель</p>	<p>Определены перспективы совершенствования образовательной деятельности Трансляция опыта работы МДОУ на различных уровнях.</p>
<p>5раздел МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</p>			
<p>1 этап - начальный до 31.05.2025г.</p>	<p>Мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Корректировка плана совершенствования РППС. Частичное выполнение плана совершенствования РППС.</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель, зам. зав по АХЧ, педагоги</p>	<p>Наличие современной материальной базы. Обогащение развивающей среды развивающих центров групп, прогулочных площадок, спортивных площадок</p>
<p>2 этап - Основной до 29.12.2029г.</p>	<p>Выполнение плана совершенствования РППС.</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель, зам. зав по АХЧ, педагоги</p>	<p>Наличие современной материальной базы.</p>
<p>3 этап - Обобщающий до 31.08.2030г.</p>	<p>Сравнение планируемых и полученных результатов анализа РППС</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Определены перспективы совершенствования РППС</p>

Целевые индикаторы и показатели реализации программы

<i>Целевые индикаторы</i>	<i>Показатель эффективности</i>	<i>Базовое значение (%)</i>	<i>Динамика индикаторов и показателей (%)</i>				<i>Конечное значение (%)</i>
			<i>2025</i>	<i>2026</i>	<i>2027</i>	<i>2028</i>	
Организация воспитательного и образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО с целью достижения стабильно высокого образовательного результата.	Уровень освоения образовательных программ воспитанниками МДОУ «Детский сад № 111»	95	95	95	95	95	95
	Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами ДОУ	80	70	75	80	85	90
Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей посредством реализации здоровьесберегающих программ и технологий, совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий ДОУ. Совершенствовать условия для здоровьесбережения сотрудников.	Наличие программы здоровья ДОУ	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Уровень созданных условий для физического развития воспитанников	89	80	82	88	95	100
	число дней, пропущенных в среднем одним ребенком по болезни (базовое значение - среднее за 3 года)	13, 7	12,8	13	13,5	14	15
	Индекс здоровья (базовое значение - среднее за 3 года)	18,6	16,6	18,6	18,8	19	20
	Высокий и средний уровень физической подготовленности воспитанников 4-8 лет	95	95	97	98	98	98
Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	Уровень педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	42,2	31	38	45	47	50
	Доля педагогов, осуществивших обучение на КПК	91,4	85	87	90	95	100
	Доля педагогов, прошедших КПК (работа с детьми ОВЗ)	100	100	100	100	100	100

	Доля педагогов, проявляющих творческую активность	50	60	65	70	75	75
	Доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями	65	70	75	80	85	90
	Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях, фестивалях и других научно-методических мероприятиях различного уровня.	78,2	68	75	78	80	90
Осуществление партнерского взаимодействия с семьями воспитанников	Включенность родителей в систему управления ДОУ	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Доля семей воспитанников, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ	70	75	80	85	90	95
	Удовлетворенность родителями качеством предоставляемых услуг	87	90	95	98	98	98
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности	Уровень обеспеченности необходимого оборудования, дидактических и методических пособий, игр в соответствии с ФГОС к условиям реализации ООП.	65	70	75	80	85	95
	Уровень безопасности среды	100	100	100	100	100	100

Глоссарий

Валеология – это философия медицины, основанная на идее наличия в организме основных физиологических реакций, которые необходимо использовать как для сохранения здоровья, так и для излечения, если человек заболел. В возникновении и развитии любого заболевания равноправно участвуют как патогенетические (порождающие болезнь), так и валеогенетические (порождающие здоровье) факторы.

Делопроизводство – это деятельность, обеспечивающая документирование, документооборот, оперативное хранение и использование документов.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе (АХР) — это сотрудник, который выполняет следующие функции:

1. Обеспечение хозяйственного обслуживания учреждения и создание необходимых условий для нормального функционирования структурных подразделений.
2. Обеспечение здоровых и безопасных условий пребывания детей в дошкольном учреждении и условий труда для работников.
3. Руководство работой обслуживающего персонала.
4. Контроль за соблюдением сотрудниками требований законодательных и нормативных актов по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите.

Здоровьесберегающие технологии – технологии, используемые на пользу здоровья, связанные с различными формами деятельности людей (в сфере образования, здравоохранения, в правовой, социально-экономической, культурной сферах), которые направлены на формирование здорового образа жизни человека и минимизацию факторов, приносящих вред его здоровью.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — это совокупность способов, механизмов и средств, используемых для сбора, обработки, хранения и передачи информации.

Медиатека — это фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: компьютер, видеокамера, магнитофон, видеоманитон, проекторы.

Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) — это физические или психические нарушения развития организма, которые отражаются на социальной жизни человека.

К ним относят:

- нарушения зрения, слуха, речи, работы иммунитета и внутренних органов;
- особенности психического развития;
- аутизм;
- синдром Дауна и другие.

Эти ограничения могут быть временными или сохраняться на всю жизнь. Причиной их может стать наследственность, болезнь или несчастный случай.

Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОУ) – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения,

характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ) – острая, наиболее часто встречающаяся и в большинстве случаев самоограничивающаяся инфекция респираторного тракта, проявляющаяся катаральным воспалением верхних дыхательных путей и протекающая с лихорадкой, ринитом, чиханием, кашлем, болью в горле, нарушением общего состояния разной выраженности.

Педагогический совет – это постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Его проведение организуется для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы в школе или в дошкольном образовательном учреждении.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) — это команда специалистов, которая помогает детям и родителям в организации обучения и воспитания ребёнка.

Санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН), гигиенические нормативы (ГН) — государственные подзаконные нормативные правовые акты с описаниями и требованиями безопасных и безвредных для человека, популяции людей и потомков факторов среды обитания и их оптимальных и безопасных количественных параметров с целью сохранения здоровья и нормальной жизнедеятельности. Направлены на предотвращение распространения и ликвидацию инфекционных, массовых неинфекционных заболеваний и отравлений. Санитарные (гигиенические) правила (нормы) обязательны для соблюдения гражданами, государственными органами, юридическими и должностными лицами независимо от их подчинённости и форм собственности. Строительные нормы и правила, правила охраны труда, ветеринарные правила, фито-санитарные правила и другие нормативные правовые подзаконные акты не должны противоречить санитарным правилам.

Тяжёлые нарушения речи (ТНР) — это группа стойких специфических отклонений в развитии речевой функции, которые наблюдаются у детей при сохранном физическом слухе и интеллектуальном развитии. К ТНР относят алалию, афазию, ринолалию, дизартрию при общем недоразвитии речи, заикание.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) определяет базовые требования к объёму, содержанию и результатам работы в дошкольных образовательных организациях. Это нормативный документ, в котором представлены планируемые результаты образования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста, особенности процесса воспитания, примерный объём представлений и навыков, которые должны быть сформированы у ребёнка определенного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Фольклор – это устное словесное (мифы, легенды, сказки и т.п.) и музыкальное народное творчество, а также словесно-музыкальные и музыкально-хореографические народные произведения. В более широком смысле к фольклору относят всё народное творчество, проявления духовной (а иногда и материальной) культуры народа: язык, верования, обряды, ремёсла.