**Консультация для родителей на тему:**

**«Формирование пространственных представлений у детей»**

Под пространственными представлениями понимаются отношения между объектами пространства или между пространственными признаками этих объектов (форма, величина, протяжённость).

**Значение пространственных представлений**

* умение ориентироваться в собственном теле
* включение себя, как отдельного субъекта, в трёхмерное пространство
* установление соотношений между предметами и явлениями
* овладение навыками счёта, математическими операциями
* овладение навыками чтения
* овладение навыками письма
* овладение навыками рисования
* овладение звуковым и языковым анализом (последовательность звуков в слове, позиционное положение звуков в слове; последовательность слов в предложении, предложений в тексте и т.д.)
* овладение связной речью: устной и в дальнейшем - письменной

(составление рассказа по картине и серии картин; составление самостоятельного рассказа: установление последовательности событий, что было сначала, потом и наконец)

При изучении математики пространственные представления нам нужны для:

* понимания отношений сравнения

(больше - меньше, ближе - дальше, раньше - позже, шире - уже)

* правильного написания цифр, ориентировки в числовом ряду

(какое число стоит впереди, сзади, между)

* представления о геометрических формах и фигурах и их положении в пространстве
* понимания условий задачи.

В успешности изучения чтения и письма уровень сформированности пространственных представлений также занимает очень важное место:

* при усвоении образа буквы
* при знакомстве с звуко-буквенным составом слов.

**Возрастные показатели развития пространственных представлений в норме**

* **От 0 до 12 месяцев.**

Дети способны к фиксированию стимула взглядом, формируется ориентировочный рефлекс на пространственно-ориентированный стимул (фиксирование взглядом лица матери, поворот головы в сторону говорящего человека, выделение голоса матери). Следят за предметом глазами сначала в горизонтальном направлении, а затем постепенно в вертикальном.

* **От 1 до 2 лет.**

Отражаемое ребёнком пространство дискретно, т.е. предметы воспринимаются как бы в «отдельности», вне пространственных связей и отношений, изолированно.

У детей в этот период наблюдается отсутствие страха высоты. Две картинки, на которых нарисованы одинаковые предметы, но расположенные по-разному, воспринимаются малышом как абсолютно идентичные.

* **От 2 до 3 лет.**

Отдельные предметы начинают восприниматься ребёнком в пространственных взаимосвязях при условии их пространственной близости, т.е. пространство воспринимается, как состоящее из «отдельных непрерывностей».

Как следствие, ребёнок сам располагает предметы близко друг к другу в процессе, (например, рисования или раскладывания игрушек на полочке), чтобы воспринимать их пространственную общность, связь. Показывает на себе, где находится голова, ноги, лицо, спина, руки.

* **От 3 до 4 лет.**

Умеют ориентироваться в расположении частей своего тела и различать в соответствии с ними пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева, на, над - под, верхняя – нижняя (полоска). Различают правую и левую руки.

* **От 4 до 5 лет.**

Дети этого возраста начинают отсчитывать пространственные отношения от себя, двигаются в заданном направлении (вперёд - назад, направо - налево, вверх - вниз), обозначают словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева от меня окно, позади меня на полках - игрушки).

* **От 5 до 6 лет.**

Дети данной возрастной категории умеют ориентироваться в окружающем пространстве, понимают смысл пространственных отношений (вверху - внизу; впереди - (спереди) - сзади, слева - справа, между, рядом с, около), а также двигаться в заданном направлении. Умеют ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

* **От 6 до 7 лет.**

Дети данного возраста умеют ориентироваться на бумаге, доске, странице тетради, книги и называть положение предметов (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем, правом нижнем углу, перед, за, между, рядом). Умеют «читать» простейшую графическую информацию об отношениях предметов (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз).

**Система работы по формированию пространственных представлений у детей**

Восприятие и переработка пространственных представлений – это сложнейший механизм, формирование которого начинается в раннем детстве.

На начальном этапе формируются представления о собственном теле и расположении предметов относительно собственного тела. Важную роль в познании мира и развитии представлений играет умение детей ползать, а затем ходить. С появлением речи дети начинают словесно обозначать предметы или объекты, а также их расположение в пространстве.

На следующем этапе формируется умение ориентироваться в схематичном и смоделированном пространстве (глобус, карта), а затем - в квазипространстве.

Исследования показывают, что существует определённая последовательность в усвоении пространственной терминологии детьми:

* в младшем дошкольном возрасте дети должны понимать значение предлогов (*у, на, под, рядом, перед)* и слов *(вверху, внизу, впереди, сзади, позади, справа, слева), стараться использовать их в речи;*
* в среднем дошкольном в возрасте дети должны понимать значение предлогов

(*в, по, от, до, из)* и слов *(вверх, вниз, вперёд, назад, налево, направо, далеко, близко, внутри, снаружи, тут, здесь, там, везде, всюду, повсюду, туда, сюда), использовать их в речи;*

* в старшей группе дети должны понимать значение предлогов (*с, к, над, около)*

ислов *(сверху, снизу, наверх, среди, между, вокруг, напротив, ближе, дальше*), стараться использовать их во фразовой речи, при выполнении математических заданий, в процессе продуктивной деятельности и в быту.

* в подготовительной группе дети должны понимать значение сложных предлогов *(из-за, из-под)* и слов *(через, вдоль, поперёк),* использовать их во фразовой речи.

Таким образом, в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду, можно выделить следующие направления работы по формированию пространственных представлений:

1. собственное тело, как точку отсчёта пространственных направлений (на себе);
2. ориентироваться в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчёта;
3. ориентироваться по основным пространственным направлениям, использовать это как систему отсчёта;
4. ориентироваться в трёхмерном пространстве, т. е. в объёме;
5. ориентироваться в двухмерном пространстве, т.е. на плоскости;
6. пользоваться словарём, отражающим пространственные понятия (предлогами, наречиями и другими частями речи, обобщённо отражающими знания о предметно-пространственном окружении).

**Консультацию подготовила:**

**учитель-логопед: Анна Николаевна Ковалишина**