**«Психологические особенности детей раннего возраста»**

Малыш **раннего возраста уникален**. Его **возрастные и психологические особенности отличаются от особенностей младшего**, среднего и старшего дошкольного **возраста**, т. к. каждый **возрастной** период имеет свою специфику.

Период от 1 года до 3 лет – это следующий этап в **развитии ребенка – это психологическое** отделение от матери – и наступает уже **раннее детство**. Это связано с тем, что у ребенка не только возникают новые физические возможности, но и интенсивно **развиваются психические функции**, а к концу периода появляются первоначальные основы *(зачатки)* самосознания.

**Развитие психических функций**:

Этот период считается сензитивным периодом к усвоению речи.

Речь к 3 годам речь ребенка приобретает предметное значение и в связи с этим появляются предметные обобщения. Быстро растет активный и пассивный словарь. К 3 годам ребенок понимает практически все.

Восприятие. В **раннем возрасте развиваются другие психические** функции – восприятие, мышление, память, внимание. Доминирует восприятие. Это означает определенную зависимость от него остальных **психических процессов**. Поведение детей является полевым, импульсивным; ничто из того, что лежит вне наглядной ситуации, их не привлекает. До 2 лет ребенок вообще не может действовать без опоры на восприятие. Присутствуют элементарные формы воображения. Маленький ребенок не **способен что-то выдумать**, солгать. Восприятие аффективно окрашено – в связи с этим характерно импульсивное поведение. Наблюдаемые предметы действительно *«притягивают»* ребенка, вызывая у него яркую эмоциональную реакцию. Аффективный характер восприятия приводит к сенсомоторному единству. Ребенок видит вещь, она его привлекает и благодаря этому начинает **разворачиваться** импульсивное поведение – достать ее, что-то с ней сделать.

Память. В основном, это узнавание, нет опоры на прошлый опыт.

Действия и мышление. Мышление в этот **возрастной** период принято называть наглядно-действенным. Оно основывается на восприятии и действиях, осуществляемых ребенком. И хотя примерно в 2-летнем **возрасте** у ребенка появляется внутренний план действий, на протяжении всего **раннего** детства важной основой и источником интеллектуального **развития** остается предметная деятельность. В совместной деятельности со взрослым ребенок усваивает **способы** действия с разнообразными предметами.

Основным видом деятельности ребенка является предметная деятельность, в процессе которой ребенок знакомится с различными свойствами предметов; продолжается его сенсорное **развитие**.

В игровой комплекс ребенка второго года жизни должны входить такие игрушки, как: кубики, мячи, пирамидки, матрешки, доски с вкладышами различной геометрической формы, строительный материал разного размера.

Ведущая деятельность в этот период – предметно-манипулятивная. Ребенок не играет, а манипулирует предметами, в том числе игрушками, сосредоточиваясь на самих действиях с ними. Тем не менее, в конце **раннего возраста** игра в своих первоначальных формах все же появляется игра с сюжетом. Это так называемая режиссерская игра, в которой используемые ребенком предметы наделяются игровым смыслом. Для **развития** игры важно появление символических или замещающих действий.

Эмоциональное **развитие**. **Развитие психических** функций неотделимо от **развития** эмоционально-потребностной сферы ребенка. Доминирующее в **раннем возрасте** восприятие аффективно окрашено. Ребенок эмоционально реагирует только на то, что непосредственно воспринимает. Желания ребенка неустойчивы и быстро преходящи, он не может их контролировать и сдерживать; ограничивают их только наказания и поощрения взрослых.

**Развитие** эмоционально-потребностной сферы зависит от характера общения ребенка со взрослыми и сверстниками. В общении с близкими взрослыми, которые помогают ребенку познавать мир *«взрослых»* предметов, преобладают мотивы сотрудничества, хотя сохраняется и чисто эмоциональное общение, необходимое на всех **возрастных этапах**. Ребенок **раннего возраста**, общаясь с детьми, всегда исходит из своих собственных желаний, совершенно не учитывая желания другого. Эгоцентризм. Не умеет сопереживать. Для **раннего возраста** характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. В конце этого периода, при приближении к кризису 3 лет, наблюдаются аффективные реакции на трудности, с которыми сталкивается ребенок. Ребенка **раннего возраста легко отвлечь**. Если он действительно расстроен, взрослому достаточно показать ему любимую или новую игрушку, предложить заняться с ним чем-то интересным – и ребенок, у которого одно желание легко сменяется другим, мгновенно переключается и с удовольствием занимается новым делом. **Развитие** эмоционально-потребностной сферы ребенка тесно связано с зарождающимся в это время самосознанием. Примерно в 2 года ребенок начинает узнавать себя в зеркале. Узнавание себя – простейшая, первичная форма самосознания. Сознание *«я»*, *«я хороший»*, *«я сам»* и появление личных действий продвигают ребенка на новый уровень **развития**. Начинается переходный период – кризис 3 лет.

В **раннем** детстве ребенок активно познает мир окружающих его предметов, вместе со взрослыми осваивает **способы действий с ними**. Его ведущая деятельность – предметно-манипулятивная, в рамках которой возникают первые примитивные игры. К 3 годам появляются личные действия и сознание *«я сам»* - центральное новообразование этого периода. Возникает чисто эмоциональная завышенная самооценка. В 3 года поведение ребенка начинает мотивироваться не только содержанием ситуации, в которую он погружен, но и отношениями с другими людьми. Хотя его поведение остается импульсивным, появляются поступки, связанные не с непосредственными сиюминутными желаниями, а с проявлением *«я»* ребенка.

Таким образом к 3 годам среди мыслительных операций важнейшими являются:

1) называние цвета, величины, формы, расположения предмета в пространстве *(близко, далеко)*;

2) группировка предметов одного цвета, формы, размера;

3) сравнение по цвету, форме, размеру, весу; по времени *(сегодня, завтра, вчера, поздно, потом, сейчас)*;

4) выделение основных свойств предметов *(форма, величина, цвет)*;

5) координация движений рук и зрения;

6) формирование числовых представлений *(много, мало, один, два, меньше, больше)*.

Важным моментом в воспитании ребенка третьего года жизни является обязательное подкрепление всего увиденного им другими методами. Ведь все должно идти естественным путем, а когда и чем заниматься с ребенком, он сам вам будет подсказывать. Только внимательно наблюдайте за своим малышом, будьте мудры и терпеливы.