**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 111», г.Ярославль**

**Конспект совместной образовательной деятельности**

 **«Кто в домике живет»**

Программное содержание:

**Тема:** «Домашние животные»

**Цель:** развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие эмпатии и навыков общения.

**Образовательные задачи:**

* познакомить детей с домашними животными;
* побуждать детей повторять «кто как голос подает»;
* активизировать словарь;
* научить строить заборчик из кирпичиков;
* развивать мелкую моторику;

**Оборудование:**

* + игрушка собака;
	+ игрушка коза;
	+ игрушка корова;
	+ игрушка кошка;
	+ конструктор.

**Ход**

.

1. **Введение в игровую ситуацию**

**Игровая ситуация «Здравствуйте» (любая)**

1. **Основная часть**

Пока дети заняты играми, внести домик (большой, с окошками).

Педагог: Ребята, посмотрите, какой у нас дом в группе появился! Садитесь скорее в кружок, давайте посмотрим, кто же там живет? Посмотрите, какая у домика крыша*,*[окна](http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/21/kto-v-domike-zhivet-konspekt-igry-zanyatiya-v-gruppe), дверь..

Давайте вспомним с вами про дом в лесу:

1. **Пальчиковая гимнастика по Е. Железновой:**

*Есть в лесу из бревен дом,*

*Есть окошко в доме том.*

*Посмотрите в то окно - там и тихо, и темно.*

*Мы тихонько кулачком постучимся в этот дом.*

*Выглянул какой-то зверь - Гав сказал, и запер дверь*

*Мы погромче кулачком постучимся в этот дом.*

*Выглянул какой-то зверь, ме-е-е сказал, и запер дверь.*

*Громко-громко кулачком постучимся в этот дом.*

*Выглянул какой-то зверь, му-у-у-у сказал, и запер дверь.*

*Кошка на*[*окне*](http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/21/kto-v-domike-zhivet-konspekt-igry-zanyatiya-v-gruppe) *сидит, мяу-мяу говорит,*

*Хватит в домик наш стучать, дайте хоть чуть-чуть поспать.*

Педагог: Давайте мы с вами тоже постучим в домик.

Дети стучат кулачком по полу. Воспитатель включает звук мычащей коровы. В окошко выглядывает корова. Дети разглядывают ее, воспитатель называет рога, копыта.

**2. Д/и «Назови части тела»**

Педагог: Давайте еще постучим в домик? Дети опять стучат кулачком по полу. "Входит" свинья.

Так же появляется коза, лошадь, баран.

Дети разглядывают животных. Повторяют за воспитателем слова лапы, копыта, рога, уши, хвост.

Педагог: А давайте мы наших животных пустим на травку погулять. Адель, возьми корову, поставь ее на коврик. А ты, Саша, возьми овечку. И т. д.

А чтобы наши животные не разбежались, давайте построим вокруг них заборчик. Давайте возьмем кирпичики и поставим их вот так. Воспитатель показывает, как надо поставить кирпичики. Дети строят.

**3. Д/и «Построй заборчик»**

В: Вот какие вы молодцы! Смотрите, как хорошо наши животные погуляли. Но им уже пора домой, ведь это домашние животные. Давай те их отведем в наш дом. Вика, отведи домой лошадь, а ты, Саша, возьми корову. Дети правильно выбирают животных и ставят их на место.

Педагог: Ну вот, наши животные будут отдыхать. Давайте теперь мы с вами превратимся в домашних животных.

Давайте представим, что мы с вами кошки, которые греются на солнышке.

**4. Д/и «Представь себя животным»**

Дети встают на четвереньки, выгибают спинки, ложатся на бочок.

А теперь мы будем лошадками. Давайте поскачем по полянке.

А теперь представим, что мы собаки, которые охраняют двор.

Молодцы! Вот как хорошо мы поиграли с вами.

А теперь вы можете взять животных и поиграть с ними.

1. **Итог занятия.**

Животные прощаются с детьми и издают каждый свое звукоподражание