Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 111», г.Ярославль

**Конспект совместной образовательной деятельности**

**«Матрешки»**

**Тема:** «В гости к нам пришли матрешки»

**Цель:** развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие эмпатии и навыков общения.

**Задачи:**

* учить детей действовать с двухместной матрешкой.
* формировать понятия «большой», «маленький».
* учить различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый).
* учить выполнять под музыку игровые движения, соответствующие словам.
* упражнять в беге, ходьбе в одном направлении.
* учить детей отрывать маленькие комки пластилина от большого, раскатывать их в длину вначале ладошкой на доске, а затем между ладонями.
* знакомить с деталями строительного материала, учить сооружать элементарные постройки по образцу определенного размера.
* развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, воображение, память, мыслительные операции.
* развивать активную речь, побуждая к высказываниям.
* воспитывать дружеские взаимоотношения детей, стремление помогать.

**Оборудование:**

* большая матрешка;
* двухместные матрешки на каждого ребенка;
* разноцветные платочки: синие, красные, желтые, зеленые;
* косынки четырех основных цветов;
* четыре коробки: красная, синяя, желтая, зеленая; пластилин;
* влажные тряпочки;
* карандаши для рассматривания;
* 7 кирпичиков и 1 призма на каждого ребенка;

**Ход**

1. **Введение в игровую ситуацию.**

Коммуникативная «Здравствуйте» (ритмическая игра с пением)

Муз. и сл. С. Коротаевой

1. Ручки, ручки, просыпайтесь,     -*развести руки в стороны*

    Здравствуйте!                               - *хлопнуть в ладоши*

    Ласковые ручки наши,                -*погладить ладошки*

   Здравствуйте!                               - *хлопнуть в ладоши*

   Пальчики сердитые,                     - *погрозить*

   Здравствуйте!                                 - *хлопнуть в ладоши*

   И ладошки, наши крошки,           - *ритмично (на каждую долю)*

   Здравствуйте!*хлопать в ладоши*

2.  Разбудите ножки.                        - *пошлепать по ногам,*

     Ножки, здравствуйте!

    И притопы, и пружинки,             - *притопнуть, слегка присесть*

    Здравствуйте!                               - *хлопнуть в ладоши*

    И притопы, и притопы,                - *ритмично(на каждую долю)*

    Здравствуйте!                                 *топать ногами*

    И пружинки, и пружинки            -*выполнять легкие*

   Здравствуйте!                                  *приседания*

3. Глазки, ушки, носик, ротик,         - *пальчиком коснуться*

    Здравствуйте!                                  *глаз, ушей, носа, рта*

    И улыбки, и улыбки,                     -*улыбнуться*

    Здравствуйте!                                  *окружающим*

    Все друг другу улыбнитесь,         -*улыбнуться*

    Здравствуйте!                                  *и кивнуть друг другу*

     И лукаво подмигните,                   -*подмигнуть*

    Здравствуйте!

1. **Основная часть**

**1.Знакомство с матрешкой**

*Звучит русская народная мелодия «Как у наших у ворот». На столе стоят матрешки.*  
**Педагог** (обращаясь к малышу): Здравствуй, Катя. Слышишь, как весело в нашей группе? Хочешь посмотреть, кто там веселится? Пойдем, посмотрим. Вот, оказывается, кто веселится! *(берет одну матрешку в руки, показывая ребенку)*. Это матрешка. Посмотри, какой у нее красивый сарафан, какой яркий платок. Покажи, Машенька, где у матрешки ротик, носик, глазки. Наша матрешка танцует под веселую музыку. Покажи, как она танцует. Хочешь поиграть с матрешкой? Выбирай любую, какая тебе нравится. *Аналогично проводится работа с каждым ребенком.*

**2. Зарядка с платочками.**

**Педагог:** Ребята, посмотрите, какие разноцветные платочки принесли матрешки. Вот красный платочек, вот синий... *(показывает)*. Хотите поиграть с ними? Ползите к коробке с платочками, выбирайте какой понравится.  
***1-е упражнение. «За платочками».*** Ползание в заданном направлении.  
***2-е упражнение. «Помаши платочком».*** Исходное положение: сидя, руки с платочком опущены, ноги выпрямлены. Поднять руку с платочком, помахать, опустить вниз. То же самое выполнить другой рукой *(4 раза).*  
***3-е упражнение. «Покажи платочек».*** Исходное положение: стоя на коленях, платочек в руке за спиной. Руки с платочком вытянуть вперед. Принять исходное положение *(4 раза).*  
***4-е упражнение. «Положи платочек».*** Исходное положение: стоя, руки опущены, в одной руке платочек. Присесть, положить платок перед собой. Принять исходное положение. Показать руки, сказать: «Нет платка». Присесть, взять платок. Принять исходное положение. Показать платок, сказать: «Вот платок». *(4 раза).*  
***5-е упражнение. «Весело шагаем с платочком».*** Ходьба с воспитателем под музыку.

**3. Предметно-познавательная деятельность «Игра с матрешкой».**

*Педагог привлекает внимание детей большой яркой матрешкой.*  
Я веселая матрешка,   
Ладушки, ладушки.   
А в ушах моих сережки,   
Ладушки, ладушки.  
*Педагог побуждает во время произнесения слов «ладушки, ладушки» хлопать в ладоши. Дети садятся за столы, у каждого двухместная матрешка.*  
**Педагог:** (трясет матрешку, удивленно говорит): Что это?  
*Воспитатель открывает матрешку и достает из нее другую, поменьше.*  
**Педагог:** Была одна игрушка, а теперь две. Одна *(показывает)* большая - это мама-матрешка, другая *(показывает)* маленькая - это дочка-матрешка. Достаньте маленькую матрешку из большой. *Дети выполняют действие.*  
**Педагог:** Поздоровайтесь со своими новыми игрушками. Здравствуйте, матрешечки! Большие матрешки пошли гулять *(воспитатель ставит игрушку на стол, просит, чтобы малыши поставили большие матрешки на середину стола «на лужок»).*  
**Педагог:** Мамы зовут к себе дочек: «Идите к нам». Дождь пошел *(воспитатель ударяет в бубен)*: Мама-матрешка прячет маленькую дочку *(воспитатель открывает большую игрушку, прячет в нее маленькую)*. Дождь не страшен. *Аналогичные действия выполняют дети.*

**4. Конструирование «Дома для матрешек»**

**Педагог:** Ребята, матрешки просят вас построить для них домики. Для большой матрешки — большой, для маленькой — маленький.  
Маленький домик строится из двух положенных друг на друга кирпичиков, а сверху ставится трехгранная призма (крыша). Большой дом строится из 4-5 кирпичиков. Дети строят домики по образцу, предложенному воспитателем. Затем в домики расселяются матрешки.

**5. Игра с косынками.**

*В разных частях группы воспитатель расставляет 4 коробки красного, желтого, синего, зеленого цвета. Из каждой коробки выглядывают концы косынок соответствующего цвета: в красной коробке красные косынки, в синей - синие.*

**Педагог:** Ребята, посмотрите, какие красивые коробки матрешки для вас принесли. В красной коробке лежат красные косыночки. Кто хочет украсить себя красной косыночкой? *Дети достают косынки. Педагог помогает малышам повязать косыночки: девочкам на голову, мальчикам на шею.* Давайте поищем в группе коробку и косынки другого цвета. Наши новые подружки, яркие матрешки, хотят, чтобы малыши были такими же нарядными, как и они. Д*ети разыскивают коробочки, наряжаются, любуются, смотрятся в зеркало.*

**Педагог:** Вы как настоящие матрешки. Настало время спеть песенку и поплясать. *Звучит белорусская народная мелодия «Вот как спляшем». Дети танцуют, повторяя движения за воспитателем.*  
Эх, матрешки хороши, хороши, хороши.   
Вместе спляшем от души, спляшем от души.   
Ручками похлопаем хлоп, хлоп, хлоп!   
Ножками потопаем топ, топ, топ!   
Руками помашем раз, два, три!   
Вместе с вами спляшем от души!

**Педагог:** А теперь разложим косынки по местам. Красные косынки в красную коробку. Ваня, в какую коробку ты положишь косынку? *(Воспитатель добивается, чтобы все дети проговорили название цвета полным предложением)*

**6. Лепка «Карандаши для матрешек».**

**Педагог:** Матрешки очень любят рисовать и просят, чтобы мы сделали для них игрушечные карандаши из пластилина. Возьму кусочек пластилина, положу на ладошку, другой ладошкой прикрою и покатаю пластилин между ладошками. Посмотрите, какой карандаш получился. Какого он цвета? Слеплю еще один. Тебе, матрешка, нравится? Хотите *(обращаясь к детям)* помочь мне? Только сначала разомнем наши ручки. В красном стакане стоят красные карандаши, в зеленом - зеленые. Таня, какого цвета карандаш ты взяла? А теперь покатаем их между ладонями.

*Дети садятся за столы, лепят карандаши. Воспитатель от имени матрешки наблюдает, дает советы, высказывает пожелания.*

**7. Рассказывание сказки «Гуси-Лебеди».**

**Педагог:** Матрешки очень любят слушать сказки. Садитесь и вы послушайте про сестру с братцем, как они от гусей-лебедей и от Бабы-Яги спаслись. Воспитатель рассказывает сказку с помощью магнитного театра.

**Используемая литература:**

* Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 2-7 лет. – М., «Мозаика Синтез», 1999.
* Богуславская З.М., Смиронова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М., «Просвещение», 1991.
* Борисенко М.Г., Датешидзе Т. А. , Лукина Н.А. Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем (Развитие общей моторики) – СПб., «Паритет», 202.
* Воробьева Т. А. Крупенчук О. И. Логопедические упражнения. –

С.-Петербург: ЛИРА, 2006.

* Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет.- М., «Сфера» 2010.