-находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

***Норма усвоения звуков (по годам):***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст ребенка | 1-2 года | 2-3 года | 3-4 лет | 4-5 лет | 5-5,5 лет |
| Звуки | АОЭПМБ | ИЫУФВТДНКГХЙ | С З Ц | Ш ЖЧ Щ | ЛР |

Речь малыша формируется в общении с окружающими его взрослыми. Очень важно, чтобы взрослые заботились о своевременном развитии речи детей, обращали внимание на ее чистоту и правильность. Известно, чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли.
Ваш малыш будет иметь более широкие возможности в познании мира и в общении с друзьями.

 *Чем лучше речь, тем активнее происходит его психическое развитие. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на развитии и поведении ребенка.*

****

Первый образец речи для ребёнка — это речь его близких. Родители являются первыми учителями родного языка для своего ребёнка. Семья - первая школа.

Без помощи родителей ребёнку трудно овладеть правильной речью. Разговаривайте с ребёнком. Выслушивайте его внимательно, не обрывайте, говорите и отвечайте на все его вопросы неторопливо, чётко, выразительно, средней силы голосом, правильно произносите звуки и слова - это поможет ребёнку скорее овладеть правильной речью.

Литература

1. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Т.В. Волосовец, Н.В. Горина, Н.И. Зверева и др.; Под ред. Т.В. Волосовец.

 2.Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя детского сада / В.И. Логинова, А.И. Максаков, М.И. Попова и др.

**МДОУ**

**«Детский сад № 111»,**

**г.Ярославль**

**Нормы речевого развития дошкольников**

**

учитель – логопед

Костицына О. Г.

Ярославль, 2020

 Вы, конечно, знаете, что ребёнок не рождается со сложившейся речью. Постепенно, шаг за шагом, он учится правильно и чётко произносить звуки, связывать между собой слова, строить предложения, ясно и последовательно излагать свои мысли. Перед многими родителями встают вопросы: как должна развиваться речь ребёнка?

 Речевое развитие ребёнка можно условно разделить на несколько этапов, которые могут стать для родителей определёнными ориентирами для самостоятельного определения уровня развития речи своего малыша.

***Подготовительный этап***

*-крики-* возникают самостоятельно- с рождения до 2-х месяцев;

*- гуление-* стихийно не возникает, его появление обусловлено общением ребенка со взрослым- с 2 до 5-7 месяцев;

*- лепет-* его длительность от 16-20 до 30 недель (4-7,5 месяцев);

*-слова-* переход к пользованию словами осуществляется на фоне продолжающего ся лепета – с 11-12 месяцев;

***Преддошкольный этап***

*-словосочетания-* появляются после усвоения двухсложных и трехсложных слов- с 1 года 7 месяцев до 1 года 9 месяцев;

***Ребенок к трем годам:***

-выполняет словесное поручение взрослого

 («Принеси красный кубик; желтый мячик; маленького зайчика»;

-знает названия транспортных средств (машина, автобус), частей автомобиля (кабина, кузов, колеса, руль), растений (дерево, трава, цветы), фруктов (яблоко, груша, банан), овощей (морковь, помидор, огурец), домашних животных (кошка, собака, курица) и их детенышей;

-употребляет в речи глаголы, обозначающие действия (мыть, стирать, вытирать, гладить, лечить и т.д)

-прилагательные, обозначающие величину, вкус, цвет;

-наречия (близко – далеко, низко – высоко, быстро – медленно, темно – светло и т.д.);

-умеет связно рассказывать об увиденном, нарисованном на картине (2-4 предложения);

-умеет отвечать на вопросы взрослого.

***Ребенок к четырем годам:***

-правильно произносит все звуки родного языка.

-использует в речи существительные, обозначающие профессии, с которыми его знакомили.

-составляет связный рассказ не менее чем из 3-4 предложений.

-понимает содержание картинок и рассказывает, что на них нарисовано.

-правильно называет существительные в единственном и множественном числе.

-правильно употребляет предлоги: под, на, перед, в, над и т.д.

-пересказывает небольшие литературные тексты, правильно отвечает на вопросы по содержанию текста.

***Ребенок к пяти годам:***

*-*правильно произносит все звуки, говорит не торопясь, выразительно.

-употребляет в речи простые и сложные предложения.

-пользуется прямой и косвенной речью.

поддерживает непринужденную беседу.

-составляет небольшой рассказ о предмете картине, по теме.

***Ребенок к шести годам:***

-может произносить все звуки

-владеет грамматическим строем языка (употребляет различные грамматические формы: новые части речи, сложные синтаксические конструкции)

- составляет рассказы описания, по картине, из личного опыта и т.д.

***Ребенок к семи годам:***

-может пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;

 -составлять по плану, образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке

-употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов

-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.